

SAN SALVADOR DE JUJUY, 26 de mayo de 2022

VISTO, el Expediente C- 1882/2021, mediante el cual la Coordinación de Posgrado de la Secretaría de Asuntos Académicos de Rectorado de esta Universidad, solicita la aprobación de los Cursos de posgrado, como resultado de la *CONVOCATORIA A PRESENTACION DE CURSOS DE POSGRADO INTERDISCIPLINARIOS Y/O INTERUNIDADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE JUJUY*, y

CONSIDERANDO:

Que a fs. 10/13 de autos por Resolución C.S. N° 253/21 de fecha 29 de diciembre de 2021, el Consejo Superior de la Universidad Nacional de Jujuy resolvió en su Artículo 1°: *Aprobar la CONVOCATORIA A PRESENTACION DE CURSOS DE POSGRADO INTERDISCIPLINARIOS Y/O INTERUNIDADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE JUJUY y que figura como ANEXO UNICO de la citada Resolución.*

Que a fs. 19/22 de autos consta el ACTA DE ADMISIBILIDAD DE LA CONVOCATORIA DE CURSOS DE POSGRADO de fecha 15 de marzo de 2022 de las VEINTICINCO (25) propuestas presentadas de los Cursos de Posgrado de acuerdo a los requisitos dispuestos en la Resolución antes mencionada.

Que a fs.23/26 de autos consta el ACTA DEL CONSEJO ASESOR DE POSGRADO de fecha 1° de abril de 2022 por la cual resultan "ACEPTADAS" DIECISÉIS (16) propuestas que se incluyen en el Listado adjunto a la presente.

Que a fs. 27/75 de autos constan la Denominación del Curso, Docente Responsable y Modalidad, Fundamentación, Objetivo Principal, Programa, Destinatarios, Evaluación y Bibliografía.

Que a fs. 76 la Coordinación de Posgrado de la Secretaría de Asuntos Académicos eleva el informe correspondiente.

Que a fs. 76 vta de autos la Secretaría de Administración eleva informe presupuestario que existe factibilidad de atención de los mismos respetando dicho cronograma de gastos. Informe SA N° 01467.

Que a fs. 77/84 de autos la Comisión de Asuntos Académicos aconseja: 1°:*Aprobar el LISTADO DE LOS CURSOS DE POSGRADO de la CONVOCATORIA A PRESENTACION DE CURSOS DE POSGRADO INTERDISCIPLINARIOS Y/O INTERUNIDADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE JUJUY, aprobado por Resolución C.S. N° 253/21 y que figura ANEXO I y 2°: Aprobar la PLANIFICACIÓN DE CADA UNO DE LOS CURSOS DE POSGRADO que figuran ANEXO II...*" *DICTAMEN C.A.A. N° 036/2022.*

Que en la Sesión Ordinaria del día de la fecha, este Cuerpo Colegiado aprueba el dictamen antes mencionado por unanimidad de los miembros presentes.

Por ello y en ejercicio de las atribuciones que le son propias.

**EL CONSEJO SUPERIOR DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE JUJUY
RESUELVE**

ARTICULO 1°: Apruébase el **LISTADO DE LOS CURSOS DE POSGRADO** de la **CONVOCATORIA**

//

A PRESENTACION DE CURSOS DE POSGRADO INTERDISCIPLINARIOS Y/O INTERUNIDADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE JUJUY, aprobado por Resolución C.S. N° 253/21 y que figura **ANEXO I** y por los motivos expuestos precedentemente.

ARTICULO 2°: Apruébase la **PLANIFICACIÓN DE CADA UNO DE LOS CURSOS DE POSGRADO** que figuran **ANEXO II**; de la presente Resolución.

ARTICULO 3°: Regístrese. Comuníquese a las Áreas de Competencia. Cumplido. ARCHÍVESE.

Tcb

ANEXO I

LISTADO DE LOS CURSOS DE POSGRADO de la CONVOCATORIA A PRESENTACION DE CURSOS DE POSGRADO INTERDISCIPLINARIOS Y/O INTERUNIDADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE JUJUY

Denominación del Curso de Posgrado	Docente Responsable	Docentes Colaboradores
Procesos de constitución del racismo, la xenofobia y la aporofobia en Jujuy: discursos, prácticas y políticas	Dr. Marcelo Fernando SADIR	No Presenta
Datación de muestras orgánicas con 14C por espectrometría de masas con aceleradores. Aplicaciones en Arqueología en el NOA.	Dra. María Beatriz CREMONTE	Dr. Jonatán Hernán VELIZ Dra. Agustina SCARO
Introducción a las finanzas y proyectos de inversión	Mag. María Inés COMBINA	Mag. Gerardo ONTIVERO BALANGERO
Ciencia, turismo y gestión ambiental: hacia un corpus de prácticas investigativas en el contexto jujeño.	Dra. Fabiola CIVILA ORELLANA	Lic. Álvaro Patricio VILLARRUBIA GÓMEZ
Técnicas de estudio de histología vegetal como apoyo para disciplinas afines	Dr. Héctor Arnaldo SATO	Dra. María Alejandra GANEM Ing.Agr. Virginia Cristina GÓMEZ VILLAFANE
CIBERMETRÍA: midiendo la web, su visibilidad e impacto a través de estudios métricos aplicados a la información.	Dr. José Federico MEDRANO	No Presenta
Recuperación y análisis de información	Dr. José Federico MEDRANO	No Presenta
El Análisis de Redes Sociales como herramienta teórico-metodológica para la resolución de problemas en Ciencias Sociales y Naturales.	Esp. Héctor Ramón TARIFA	Dr. Juan Pablo FERREIRO Ing. Claudio Marcelo PÉREZ IBARRA
Manejo integral de suelos para el desarrollo rural sustentable	Dra. Ing.Agr. Gabriela Silvia FERNÁNDEZ	Mg. Ing.Ag. Laura DIEZ YARADE Ing.Agr. Carlos Gregorio TORRES Mg. Ing.Agr. Graciela del Carmen ZANKAR
Teatrología Integrada	Dra. Mónica YUSTE GARCÍA	Dr. Jorge ACCAME – Lic. Reynaldo CASTRO – Dr.Arq. Jorge TOMASI – Dra.Arq. Julieta BARADA
Evaluación de los aprendizajes y Tic en la Universidad: propuestas y desafíos pendientes	Dra. Rudix CAMACHO	Esp. Liliana Mabel MEDINA
Problemáticas sociales en niñas, niños y adolescentes desde una perspectiva de los derechos del niño	Esp. Soledad RÍOS	Esp. Eduardo LÓPEZ
Mejoramiento genético y conservación Forestal	Mag. Tilda LEDESMA GUARÁZ	M.Sc. Josefina GRIGNOLA Mag. Diego LOPEZ LAUENSTEIN Ing. Leonel HARRAND

Manejo de Bosque con Ganadería Integrada	Mag. Tilda LEDESMA GUARÁZ	Mag. Adriana GÓMEZ OMIL Dra. Mariana Gabriela MINERVINI
Ecofisiología de frutales tropicales	Mag. Carina Mabel ARMELLA	Mag. Adriana GÓMEZ OMIL Dra. Mariana Gabriela MINERVINI
Herramientas para el estudio de comunidades microbianas con importancia tecnológica en alimentos fermentados	Dr. Emiliano FUMAGALLI	Mic. Edgardo Gustavo ANCASI Lic. Fabiana Alejandra MARAZ Dra. Silvana Fabiola PARUSSINI

Tcb

ANEXO II

PLANIFICACIÓN DE CADA UNO DE LOS CURSOS DE POSGRADO

DENOMINACIÓN DEL CURSO:

PROCESOS DE CONSTITUCIÓN DEL RACISMO, LA XENOFOBIA Y LA APOROFOBIA EN JUJUY: DISCURSOS, PRÁCTICAS Y POLÍTICAS

DOCENTE RESPONSABLE: Dr. Marcelo Fernando SADIR

MODALIDAD: presencial

FUNDAMENTACIÓN:

Las características geográficas, históricas, culturales, entre otras, de la provincia de Jujuy con respecto al resto del país la ubican en una situación muy particular, por un lado es frontera de la Argentina, por otro, es uno de los ingresos de una de las corrientes migratorias que mayor influencia ha tenido en las últimas décadas en la Argentina, me refiero a la migración boliviana.

Su pertenencia dentro de los Andes meridionales ha hecho que, a lo largo de su historia, el espacio que conforma actualmente la provincia de Jujuy haya tenido numerosas formas de relaciones (económicas, culturales, desplazamientos de personas, entre otras) con las poblaciones del resto de los Andes, especialmente las que corresponden actualmente con el altiplano boliviano. Estos aspectos han ido configurando con el tiempo complejos procesos de constitución de su población, en donde se aprecia la influencia de dicha posición geográfica.

Simultáneamente, desde la conformación de los Estados-Nación (el argentino y el boliviano), las poblaciones que residían en este espacio fueron diferenciadas por una nacionalidad y su consecuente ciudadanía. Así, se creó una línea imaginaria denominada límite político o frontera internacional que separó dos poblaciones: una argentina y otra boliviana. Al mismo tiempo, se fue constituyendo la Nación en ambos Estados insipientes los cuales fueron determinando pertenencias y oposiciones con respecto al otro nacional. En el caso de la Argentina, la construcción de la Nación se produjo en oposición al latinoamericano, fundamentalmente al indígena, y viceversa, un deseo de "ser europeos" sustentado con políticas que incentivaron la migración europea.

Estos aspectos históricos fueron determinantes a la hora de analizar los discursos, prácticas y políticas racistas, xenófobas y de aporofobia (odio a los pobres) que se manifiestan en la actualidad. En este curso examinaremos diferentes postulados teóricos en torno al racismo, la xenofobia y la aporofobia, asociándolos a los aspectos históricos que constituyeron a la nación argentina; para finalmente, razonar sobre diversas situaciones concretas que se han producido a lo largo de las últimas décadas en la Argentina y, particularmente, en la provincia de Jujuy.

OBJETIVO PRINCIPAL:

Analizar los procesos de constitución del racismo, la xenofobia y la aporofobia en Jujuy.

OBJETIVOS SECUNDARIOS:

- Lograr el entendimiento de ciertos postulados teóricos en torno al racismo, la xenofobia y la aporofobia.
- Comprender la forma en que la constitución de la nación fue determinante en la producción y/o reproducción de los racismos, xenofobias y aporofobias.

- Comprender la forma en que la condición de frontera espacial del Estado ejerce influencia sobre los posicionamientos en torno al racismo, la xenofobia y la aporofobia.
- Lograr incorporar ciertos basamentos teóricos de las Ciencias Sociales para analizar críticamente los discursos, prácticas y políticas relacionadas con el racismo, la xenofobia y la aporofobia.

PROGRAMA:

UNIDAD 1. "Protoracismo". Raza. Racismo científico. Racismo contemporáneo. Racismo y capitalismo.

UNIDAD 2. La construcción de la Nación Argentina. Migraciones europeas y migraciones latinoamericanas. Migraciones limítrofes en Jujuy. Capitalismo y migraciones en Jujuy.

UNIDAD 3. Xenofobia. Aporofobia.

UNIDAD 4. Racismo, xenofobia y aporofobia en Argentina. Racismo, xenofobia y aporofobia en Jujuy: Prácticas, discursos y políticas. La variabilidad del racismo, la xenofobia y la aporofobia en Jujuy.

La modalidad del desarrollo serán clases teóricas, las cuales se dictarán en forma presencial, siempre y cuando las condiciones normativas (a causa de la pandemia) lo permitan. En caso contrario se planificarán las clases semi virtuales o virtuales. Las clases serán grupales. Asimismo, se prevé clases de consulta semanales. Los alumnos podrán también hacer consultas vía email, redes sociales o teléfono.

CLASE 1: "Protoracismo". Raza. Racismo científico.

CLASE 2: Racismo contemporáneo. Racismo y capitalismo.

CLASE 3: La construcción de la Nación Argentina. Migraciones europeas y migraciones latinoamericanas.

CLASE 4: Migraciones limítrofes en Jujuy. Capitalismo y migraciones en Jujuy.

CLASE 5: Xenofobia. Aporofobia.

CLASE 6: Racismo, xenofobia y aporofobia en Argentina. Racismo, xenofobia y aporofobia en Jujuy: Prácticas, discursos y políticas. La variabilidad del racismo, la xenofobia y la aporofobia en Jujuy.

DESTINATARIOS:

El curso está destinado a profesionales de grado de las Ciencias Sociales y/o carreras afines. En caso de que sean profesionales de otras ciencias que puedan acreditar (en media carilla) el interés por la temática y posible vinculación con su experiencia profesional y/o laboral.

EVALUACIÓN

Se solicitará la confección de Cuestionarios y/o Resúmenes para los textos de lectura obligatoria. Los mismos serán evaluados, en caso de que tengan observaciones serán devueltos para su modificación. Para obtener Certificado de Asistencia solamente se solicitará la aprobación de los Resúmenes y/o Cuestionarios.

Para obtener el Certificado de Aprobación es requisito tener DOS (2) instancias evaluativas aprobadas:

1. La instancia de los Cuestionarios y/o Resúmenes presentados.

2. La confección y presentación de UN (1) Trabajo de Investigación, modalidad paper, que analice alguna problemática relacionada con el racismo y la xenofobia en particular en la provincia de Jujuy (o zonas cercanas). Se sugiere que haya una vinculación de la temática con líneas disciplinares propias de la carrera del estudiante. Dicho trabajo debe implicar una vinculación entre la teoría aportada por el curso y el desarrollo de UN (1) Trabajo de Campo y/o búsqueda sistemática de fuentes secundarias por parte del estudiante. Se sugiere una extensión entre DIEZ (10) y VEINTE (20) páginas tamaño A4, tipografía Times New Roman 12, interlineado sencillo o doble espacio. Su redacción deberá cumplir las pautas de APA (7ma edición). El plazo de presentación del Informe Final es de DOS (2) meses.

Para ambos tipos de Certificados es requisito una asistencia mínima de un SETENTA POR CIENTO (70%) a las clases teóricas. Los/as alumnos/as podrán hacer consultas al docente vía email, redes sociales o WhatsApp en caso que sea necesario se organizará una clase con modalidad consulta. - Arango, Joaquín. "Las migraciones internacionales en un mundo globalizado". En: La Vanguardia N° 22. España. 2007. (Disponible en formato impreso y digital)

BIBLIOGRAFÍA:

- Brizuela González, Florencia. "La formación del Estado argentino: la nación como proyecto homogeneizador". Revista Desde el Margen. s/f. (Disponible en formato impreso y digital)
- Caggiano, Sergio. Lo que no entra en el crisol. Inmigración boliviana, comunicación intercultural y procesos identitarios. Prometeo. Buenos Aires. 2005. (Disponible en formato impreso y digital)
- "Fronteras de la ciudadanía. Inmigración y conflictos por derechos en Jujuy". En: Migraciones regionales hacia la Argentina. Diferencia, desigualdad y derechos, comp. por A. Grimson y E. Jelin. Prometeo. Buenos Aires. 2006. (Disponible en formato impreso y digital)
- Cortina, Adela. Aporofobia, el rechazo al pobre. Un desafío para la democracia. Paidós. España. Pág.: 1-40. 2017. (Disponible en formato impreso y digital)
- Geulen, Christian. Breve historia del racismo. Alianza Editorial. España. 2010. (Disponible en formato impreso y digital)
- Grimson, Alejandro. "Pensar fronteras desde las fronteras". En: Revista Nueva Sociedad N° 170. Buenos Aires. 2000. (Disponible en formato impreso y digital)
- "Nuevas xenofobias, nuevas políticas étnicas". En: Migraciones regionales hacia la Argentina. Diferencia, desigualdad y derechos, comp. por A. Grimson y E. Jelin. Prometeo. Buenos Aires. 2006. (Disponible en formato impreso y digital)
- Karasik, Gabriela y Laura Yufre. Extranjería y acotamiento del derecho a la salud en una provincia de frontera. Iniciativas legislativas y debates sociales en Jujuy. Tiraxi ediciones. Jujuy. 2019. (Disponible en formato digital)
- Martine, George; Ralph Hakkert y José M. Guzmán. "Aspectos sociales de la migración internacional: consideraciones preliminares". En: Notas de Población N° 73. CEPAL. Santiago de Chile. 2001. (Disponible en formato impreso y digital)
- Rutledge, Ian. Cambio agrario e integración. El desarrollo del capitalismo en Jujuy, Coedición CICSO-ECIRA. San Miguel de Tucumán. 1987. (Disponible en formato impreso)
- Sassone, Susana M. Migraciones internacionales a la Argentina. Panorama socioterritorial en tiempos del Bicentenario. CONICET. Buenos Aires. 2021. (Disponible en formato digital)
- Wade, Peter. "Raza y Naturaleza Humana". En: Tabula Rasa N° 24. Colombia. 2011. (Disponible en formato digital)

- Wieviorka, Michel. El racismo. Una introducción. Gedisa editorial. España. 2009. (Disponible en formato impreso y digital)
- Wieviorka, Michel. El espacio del racismo. Paidós. Barcelona. 1992. (Disponible en formato impreso y digital)
- Yufra, Laura. "Movilidad y salud pública en Jujuy bajo la pandemia: extensión de la discriminación y la pandemia". Pescado fresco. Argentina. 2020. (Disponible en formato digital).

Tcb

DENOMINACIÓN DEL CURSO:

DATACIÓN DE MUESTRAS ORGÁNICAS CON 14C POR ESPECTROMETRÍA DE MASAS CON ACELERADORES. APLICACIONES EN ARQUEOLOGÍA EN EL NOA.

DOCENTE RESPONSABLE: Dra. María Beatriz CREMONTE

DOCENTES COLABORADORES: Dr. Jonatán Hernán VELIZ – Dra. Agustina SCARO

MODALIDAD: presencial

FUNDAMENTACIÓN:

El curso se fundamenta en la posibilidad de estudiar la técnica de fechamiento con radiocarbono por espectrometría de masas con Aceleradores de muestras orgánicas, considerando el trabajo que se realiza en el Laboratorio de Datación del Instituto de Datación y Arqueometría (InDyA), propiciando el trabajo interdisciplinario, centrándose especialmente en las aplicaciones de la datación radiocarbónica en Arqueología.

La radiación cósmica que impacta la atmosfera y superficie de la Tierra es capaz de transmutar el núcleo de algunos elementos. El análisis de estos isotopos cosmogénicos (3H, 10Be, 14C, 26Al, entre muchos otros), ha dado origen a diversas técnicas de fechamiento y geocronología. El radiocarbono o 14C es generado cuando neutrones provenientes de los rayos cósmicos son capturados por núcleos del N presente en la atmósfera. El 14C formado, al combinarse con el oxígeno forma 14CO2 que entra al ciclo del carbono. Así, las plantas lo incorporan por medio de la fotosíntesis, y luego los animales mediante la alimentación. Los organismos vivos mantienen una proporción de 14C/12C similar a la de la atmósfera, pero al morir, dejan de incorporar 14C. Es así que la concentración de radiocarbono en los restos del organismo comienza a decrecer conforme se va transformando en 14N por decaimiento radiactivo con una vida media de 5,730 años. El uso de radiocarbono para el fechamiento de muestras fue propuesto por WF Libby y colaboradores en 1946. Libby demostró que el tiempo transcurrido desde la muerte de un organismo podría ser determinado midiendo la actividad del 14C en los restos del organismo. Los primeros métodos, se basaron en el conteo de las partículas beta emitidas en el decaimiento del 14C, y que eran detectada en un gas por el impulso eléctrico que generaban. Con el desarrollo de nueva tecnología, fue posible la medición directa del número de átomos de 14C en una muestra con el uso de aceleradores de partículas. Con AMS es posible medir el contenido de 14C en decenas de muestras en periodos de tiempo muy cortos. Además, el tamaño de muestras necesario se reduce desde mil hasta diez mil veces, por lo que la toma de muestras de objetos únicos (muestras lunares, sedimentos marinos, objetos arqueológicos, etc.) se considera no destructiva. La manipulación de muestras tan pequeñas y el uso de una técnica tan sensible requiere de métodos de preparación muy cuidadosos y que deben realizarse con limpieza extrema debido a que las muestras o se encuentran en una matriz que contiene diversos elementos, además del carbono, o bien son susceptibles de contaminarse con carbono fósil o moderno que provoca corrimientos en la determinación de la edad de materiales a estudiar.

El Instituto de Datación y Arqueometría (InDyA) fue elaborado a partir de un pedido emanado del Ministerio de Ciencia y Tecnología en 2014 y recién constituido en 2018. El mismo responde a una voluntad del Ministerio de mejorar la infraestructura dedicada a la investigación en arqueología desde un punto de vista interdisciplinario y garantizar una mejor gestión del patrimonio arqueológico y otros bienes culturales en una zona sensible de nuestro país como es el noroeste de la Argentina. El

//

proyecto cuenta con el apoyo de la Universidad Nacional de Jujuy, la Universidad Nacional de Tucumán, el CONICET y la Provincia de Jujuy. En él es posible analizar isótopos cosmogénicos tales como el ^3H , ^{14}C , ^{10}Be y ^{26}Al .

En esta práctica se propone realizar la limpieza química y preparación de una muestra orgánica, con el objetivo de medir su concentración de ^{14}C por medio de espectrometría de masas con aceleradores, para determinar su edad.

OBJETIVOS

- 1.- Exponer a los/as alumnos/as de doctorado, al trabajo realizado en el Laboratorio de Datación del Instituto de Datación y Arqueometría (InDyA), y a las aplicaciones interdisciplinarias que ahí se realizan.
- 2.- Profundizar en la técnica de fechamiento con radiocarbono por espectrometría de masas con Aceleradores de muestras orgánicas.
- 3.- Conocer los principios físicos de la instrumentación del sistema AMS: fuente de iones, deflectores electrostáticos, analizador magnético, detectores, acelerador de partículas y óptica de iones.
- 4.- Avanzar en el estudio teórico del concepto del decaimiento radiactivo para la determinación de edades de muestras orgánicas.
- 5.- Realizar un análisis de los datos que se obtienen del separador isotópico, calibrar la edad radiocarbono y elaborar el reporte de datación de las muestras orgánicas.
- 6.- Reflexionar acerca de la importancia de los fechamientos por radiocarbono para comprender las sociedades del pasado considerando los alcances y limitaciones de las periodificaciones en Arqueología.

PROGRAMA

BLOQUE 1.- INTRODUCCIÓN A LA TÉCNICA DE ESPECTROMETRÍA DE MASAS CON ACELERADORES. Introducción a la física nuclear. Introducción a la física de los aceleradores de partículas. Componentes básicas de un Espectrómetro de Masas con Acelerador. Fraccionamiento Isotópico. Radiación de Fondo. Análisis de la abundancia isotópica.

BLOQUE 2. – PRETRATAMIENTO DE MUESTRAS ORGANICAS PARA ANALISIS CON AMS. Preparación de diversas muestras orgánicas y grafitización de la misma a través de métodos físicos y químicos: i.-Selección de una muestra orgánica para fechar por ^{14}C . ii.- Observación de la muestra en el microscopio óptico para detectar y eliminar suciedades mayores. iii.- Limpieza física de la muestra con sistema de ultrasonido. iv.- Limpieza química de la muestra y extracción, según sea el caso de: colágeno de huesos, celulosa de madera y fibras vegetales, ácidos húmicos en sedimentos, y limpieza de otros materiales como carbón, copal, hule natural, etc. v.- Pesaje de la muestra en microbalanza, de acuerdo al rendimiento según el tipo de material que se está tratando. vi.- Combustión de la muestra en el equipo automatizado de grafitización AGE, para convertirla en grafito para su posterior análisis por EMA. vii.- Prensado de la muestra en un cátodo de aluminio e introducción en el carrusel del acelerador de partículas, acoplado a un espectrómetro de masas. viii.- Análisis por Espectrometría de masas con Aceleradores.

BLOQUE 3.- CORRECCIONES POR FRACCIONAMIENTO ISOTOPICO Y POR CORRIENTE EN EL AMS. CALCULO DE LA EDAD DE LA MUESTRA. Se propone hacer un análisis de los datos, ya obtenidos, que arroja el separador isotópico y los cocientes $^{14}\text{C}/^{12}\text{C}$ y $^{13}\text{C}/^{12}\text{C}$, para obtener la edad radiocarbono.

BLOQUE 4.- PROGRAMAS PARA CALCULO DE EDADES. OXCAL. Calibración de la edad radiocarbono con el programa Oxcal para obtener la edad calendario aC-dC y elaboración de reporte de la práctica.

BLOQUE 5.- DATACIÓN RADIOCARBÓNICA Y ARQUEOLOGÍA. El uso de la datación radiocarbónica en contextos arqueológicos. Etapas y períodos: alcances y limitaciones de las periodificaciones en Arqueología. Datación y estilos cerámicos.

DESTINATARIOS:

Arqueólogos, Geólogos, Químicos, público en general

EVALUACION:

Trabajos Prácticos y Examen Final Oral.

BIBLIOGRAFÍA

BLOQUE 1.

1. Bennett C. L., Beukens R. P., Clover M. R., Gove, H. E., Liebert R. B., Litherland A., Purser K. H., y Sondheim W. E. 1977. Radiocarbon dating using electrostatic accelerators: negative ions provide the key. *Science*, 198(4316):508. 510.
2. Hellborg R. *Electrostatic Accelerators Fundamentals and Applications*. Springer. ISSN 1611-1052.
3. Ferrer Soria A. *Física nuclear y de partículas*. 2da Edición (2006). Universitat de València. ISBN-10: 84-370-6568-2.
4. Krane K.S. *Introductory nuclear physics*. John Wiley and Sons, Inc. ISBN 0-471-85914-1

BLOQUE 2.

1. Hajdas, I. (2008). Radiocarbon dating and its applications in Quaternary studies. *Eiszeitalter und Gegenwart Quaternary Science Journal*, 57(2), 24.
2. Levin I. y Kromer B. 2006. Twenty years of atmospheric ^{14}C observations at schauinsland station, germany. *Radiocarbon*, 39(2). ISSN 0033-8222. URL <https://journals.uair.arizona.edu/index.php/radiocarbon/article/view/1942>.
3. Libby W. F., Anderson E. C., y Arnold J. R. 1949. Age determination by radiocarbon content: world-wide assay of natural radiocarbon. *Science*, 109(2827):227{228.
4. Mook WG and Waterbolk HT. 1985. *Radiocarbon dating, handbooks for archaeologists*, 3. Strasbourg: European Science Foundation.
5. Royal Ervin Taylor. 1977. Radiocarbon dating: an archaeological perspective. In *Archaeological chemistry II*. Based on a symposium sponsored by the division of the history of chemistry at the 174th meeting of the American Chemical Society, Chicago, August 31-Sept. 1. pages 33–69. American chemical society, 1978.
6. Sheridan Bowman. 1990. *Interpreting the past: radiocarbon dating*. British Museum Publications.
7. Tuniz C. 2001. Accelerator mass spectrometry: ultra-sensitive analysis for global science. *Radiation Physics and Chemistry* 61 (2001) 317–322.
8. Zugasti Fernández Dulce Angélica. 2017. *Validación de la técnica de medición de radiocarbono en el Laboratorio Nacional de Espectrometría de Masas con Aceleradores. (LEMA) por medio del material estándar internacional y su aplicación en Arqueología*. Tesis Licenciatura en Física. Facultad de Ciencias. UNAM.
9. Solís C, Rodríguez Ceja M. Año: 2017 Capítulo 1: *La Técnica de Espectrometría de Masas con Aceleradores*. En Libro: *Espectrometría de Masas con Aceleradores Laboratorio Nacional*. Las Prensas de Ciencias. Facultad de Ciencias. pp 17-44. UNAM. ISBN 978-607-30-0594-4.

BLOQUE 3.

1. Gott dang A., Klein M. and Mous D.J.W. Accelerator Mass Spectrometry at High Voltage Engineering Europe (HVVE). RADIOCARBON, Vol 43, Nr 2A, 2001, p 149–156.
2. Gott dang A., Klein M., Stavaren H.J. and Mous D.J.W. Performance of the compact HVE 1 MV multi-element AMS system. Nuclear Instruments and Methods in Physics Research B 259 (2007) 184–187.
3. Aragón Navarro J. 2014. Determinación de la medida de 14-C. Tesis. Licenciatura en Física. Facultad de Ciencias, Universidad Nacional Autónoma de México.
4. Brown T., Reimer P., y Reimer R. 2004. Discussion: Reporting and calibration of post-bomb 14C data. Radiocarbon, 46(3):1299-1304.
5. Budzikiewicz H. y Grigsby R. D. 2006. Mass spectrometry and isotopes: a century of research and discussion. Mass spectrometry reviews, 25(1):146-157.

BLOQUE 4.

1. Ramsey C.B. Bayesian Analysis of Radiocarbon Dates. RADIOCARBON, Vol 51, Nr 1, 2009, p 337–360
2. Juárez M. and Buck C. E. Bayesian radiocarbon modelling for beginners. University of Sheffield.
3. Ramsey C.B. Comment on “The use of Bayesian statistics for 14C dates of chronologically ordered samples: a critical analysis”. RADIOCARBON, Vol 42, Nr 2, 2000, p 199–202
4. Schulting R. Bayesian Modeling Practical. INSTAR Workshop.
5. OXCAL 4.1 ONLINE Manual. Oxford University.

BLOQUE 5.

1. Bronk Ramsey, C. 2008. Radiocarbon dating: revolutions in understanding. Archaeometry 50: 249-75
2. Clark, J.D. 1979. Radiocarbon dating and African archaeology, in R. Berger & H.E. Suess (ed.) Radiocarbon dating. Proceedings of the Ninth International Conference, Los Angeles and La Jolla 1976: 7-31. Berkeley: University of California Press.
3. Contreras, D.A. 2022. Stages, periods, and radiocarbon: 14C dating in the archaeology of the central Andes. Ñawpa Pacha 2022.
4. Greco, C y V. Palamarczuk. 2014. Strategy for radiocarbon chronological assessment of ceramic Styles: An example from Prehispanic Northwestern Argentina. Radiocarbon, Vol 56, Nr 3, 2014, p 1093–1106 DOI: 10.2458/56.16928
5. Pollard, A.M. 2009. Measuring the passage of time: achievements and challenges in archaeological dating, in B. Cunliffe, C. Gosden & R.A. Joyce (ed.) The Oxford handbook of archaeology: 145-68. Oxford: Oxford University Press.
6. Renfrew, C. 1975. Before civilization: the radiocarbon revolution and prehistoric Europe. New York: Alfred A. Knopf.

Tcb

DENOMINACIÓN DEL CURSO:

INTRODUCCIÓN A LAS FINANZAS Y PROYECTOS DE INVERSIÓN

DOCENTE RESPONSABLE: Mag. María Inés COMBINA

DOCENTES COLABORADORES: Mag. Gerardo ONTIVERO BALANGERO

MODALIDAD: presencial

FUNDAMENTACIÓN:

El curso estará destinado a profesionales de distintas áreas académicas que se encuentren interesados en conocer los fundamentos básicos de las finanzas de empresas que son de utilidad en cualquier organización (con o sin fines de lucro) y aspectos básicos de proyectos de inversión, de utilidad en cualquier negocio o emprendimiento que se encuentra en una etapa inicial o ya implementado.

OBJETIVOS

Que el/la alumno/a alcance a:

- Comprender el objetivo general y los objetivos operativos de las finanzas.
- Conocer las diferentes perspectivas de creación de valor para la organización.
- Estudiar las diferentes decisiones de inversión y financiamiento que puede tomar la organización y sus herramientas.
- Conocer las herramientas básicas para formular y evaluar un proyecto de inversión

PROGRAMA

UNIDAD 1

1. Concepto, objetivo general, y objetivos operativos de las finanzas.
2. Las diferentes perspectivas respecto de la creación de valor o riqueza y sus restricciones.
3. La organización de la función financiera en las empresas. Roles del responsable financiero. Las decisiones financieras fundamentales.
4. El sistema financiero y los diferentes mercados financieros.

UNIDAD 2

1. Decisiones de inversión. Conceptos fundamentales. Tipos.
2. Proyectos de inversión: Concepto e importancia, búsqueda de proyectos rentables, tipos de proyectos según distintos criterios clasificatorios. Etapas de un proyecto. Estructura de un Proyecto de Inversión. Flujos de Fondos: enfoques, flujos de fondos de ingresos y egresos, costos, gastos y su determinación. Criterios de evaluación. Riesgo en los proyectos de inversión.
3. Inversiones en capital de trabajo. Administración del efectivo, inventarios y gestión de cuentas por cobrar.
4. Inversiones en activos financieros: tipos, modelos básicos de valuación y determinación de la rentabilidad, reglas decisorias.

UNIDAD 3

1. Decisiones de financiamiento: características, tipos y fuentes de financiamiento, mercados y tipos de entidades donde financiar inversiones.
2. Costo de las distintas fuentes de financiamiento. Costo de la deuda y costo de los fondos propios. Determinación, aspectos a considerar.

DESTINATARIOS:

Profesionales de diferentes áreas académicas.

APROBACIÓN

Se exigirá el SETENTA Y CINCO POR CIENTO (75%) de Asistencia y UN (1) Trabajo Práctico integrador de los temas estudiados al finalizar el curso, que podrá ser individual o hasta DOS (2) personas.

BIBLIOGRAFÍA

DUMRAUF, GUILLERMO L. –Finanzas Corporativas: un enfoque latinoamericano – ALFAOMEGA.- 2ª Edición –Buenos Aires, 2.010.

PASCALE, Ricardo. “Decisiones financieras”. Bs.As. Pearson Education. 2009.

SAPAG CHAIN, Nassir. “Proyectos de inversión. Formulación y evaluación”. México. Prentice Hall. 2007 (y futuras ediciones).

A disposición de los alumnos vía digital o en fotocopias.

Tcb

DENOMINACIÓN DEL CURSO:

CIENCIA, TURISMO Y GESTIÓN AMBIENTAL: HACIA UN CORPUS DE PRÁCTICAS INVESTIGATIVAS EN EL CONTEXTO JUJEÑO.

DOCENTE RESPONSABLE: Dra. Fabiola CIVILA ORELLANA

DOCENTE COLABORADOR: Lic. Álvaro Patricio VILLARRUBIA GÓMEZ

MODALIDAD: No presencial, sincrónico

FUNDAMENTACIÓN:

¿Por qué proponer un posgrado sobre ciencia, turismo y gestión ambiental en el contexto jujeño? ¿Acaso se puede hacer ciencia desde el turismo y la gestión ambiental?. Y desde el turismo ¿estamos pensando, entonces, en "turismo científico", "ciencia desde el turismo" o "turismo hace ciencia"? ¿Es lo mismo o no? Y, en todo caso, por qué hacer ciencia desde estos campos disciplinares? ¿Cuál es la importancia que conlleva el turismo y el ambiente, especialmente, en Jujuy? Frente a estos interrogantes que sirven de premisas para esta propuesta de posgrado, decimos que no sólo es importante hacer ciencia desde/de/para estos campos disciplinares, turismo y ambiente, sino que el contexto universitario jujeño tiene el compromiso de pensar y repensar sus propias prácticas investigativas en torno a estas disciplinas. Porque, en primer lugar, estamos frente a un contexto de expansiones académicas, con especial énfasis en Humahuaca, EL Carmen y Abra Pampa, en las cuales las prácticas investigativas, el "hacer ciencia" se advierte a través del interés de sus estudiantes. En segundo lugar, reiteramos el compromiso de construir espacios necesarios del "hacer ciencia" desde los ejes propuestos como construcción investigativa y como práctica de reflexión y de, incluso, repensar la práctica del investigador y la investigadora en el contexto de la investigación, en una suerte de autoetnografía. En tercer lugar, es necesario "hacer ciencia" desde/de/para estos dos ejes, turismo y gestión ambiental, porque son hechos sociales o fenómenos que pueden ser repensados como un hecho social total y más en el contexto de pandemia y pospandemia o "nueva normalidad". Marcel Mauss (1991 en Mastrangelo,2020) acuña la noción de hecho social total para expresar la coincidencia dentro de los actos individuales de lo sincrónico, lo diacrónico y lo fisiológico. Esta coincidencia es debida, en última instancia, a la naturaleza concreta de la acción individual y a su capacidad para desarrollarse como síntesis real de todos los aspectos que caracterizan a lo humano (el fisiológico, el psíquico, el histórico y el sociológico). Esta índole total de cualquier acción social se deriva, entonces, de su capacidad para quedar integrada en lo cotidiano y concreto, en la circulación de dones, que son hechos sociales. El virus SARS-Cov-2 y las medidas para contener el contagio de la enfermedad que produce (COVID-19) visibilizaron este carácter sistemático de las instituciones sociales: la economía y el trabajo mostraron la cara más desigual y asimétrica en Argentina y en Jujuy, el trabajo remunerado vs. el no remunerado. En este sentido, apareció (y aparece) el fenómeno del turismo como actividad, práctica y proceso que dejó entrever tal asimetría, ya que muchos/as de aquellos/as que "hacen ("viven del") turismo" (agentes de viajes, artesanos/as, hoteleros, gastronómicos, entre otros actores sociales) se vieron perjudicados/as por la pandemia. Y si bien, existieron y existen subsidios como el REPRO, IFE, ATP, PREVIAJE, entre otros, entendemos que funcionan como paliativos y que esto no erradica de ningún modo la informalidad del sector, por ejemplo, como es el caso de los Guías de Turismo que, a pesar de contar con una Asociación, aún persiste la informalidad. Pero también el turismo es un fenómeno necesario para su abordaje investigativo porque es menester la socialización y el desplazamiento para "romper" con la cotidianidad y porque, además, en general, amamos viajar y tener la experiencia del "hacer turismo". El ambiente, por su parte, en este hecho social total como proceso y evento ejerce un

impacto transformador en la vida social y al mismo tiempo funciona como catalizador de cambios y rupturas en las relaciones entre humanos y entre no humanos, entre una sociedad y las distintas formas en que la naturaleza se manifiesta o es manipulada socialmente. En este sentido, pensar en el ambiente y su gestión, es también pensar en "lo sostenible" pero no como mero adjetivo "tendencia", o como "seguidores/más acérrimos/as" de la Agenda 2030, sino porque existe la necesidad de garantizar el equilibrio entre el crecimiento económico, el cuidado del ambiente y el bienestar social en un contexto como el de Jujuy, que siempre tuvo en cuenta el ambiente y el paisaje natural y cultural.

OBJETIVO GENERAL:

Iniciar a los/as participantes de este curso en las modalidades del pensamiento, producción científica y en la reflexión crítica sobre los saberes relacionados con el turismo y el ambiente desde una perspectiva interdisciplinaria que pone en valor la mirada comunicativa vinculada a la performance y a la corporalidad, aunado esto a la mirada turística y los estudios ambientales con especial énfasis en el desarrollo sostenible.

OBJETIVO ESPECÍFICO:

Generar una actitud integradora entre la indagación sistemática propia del conocimiento científico y el saber en turismo y ambiente. El indicador de evaluación de este objetivo es la competencia demostrada en la elaboración de avances para exponer investigaciones propias (en curso, recientes, o a iniciar) vinculadas con bibliografía propuesta y construir UNA (1) Monografía Final que reflexione sobre las herramientas impartidas en esta propuesta de posgrado.

PROGRAMA:

UNIDAD I: Introducción al Turismo.

El turismo. Conceptos y definiciones posibles. Impactos turísticos en la cultura, el ambiente y en la economía. El patrimonio como recurso turístico. Los paisajes naturales/culturales y el manejo de los recursos en relación a la actividad turística. Sitios declarados Patrimonio de la Humanidad por la UNESCO (Naturales y Culturales) en Argentina. Criterios de selección de Sitios. Patrimonio en Jujuy: naturales y culturales. Monumentos Históricos Nacionales. Patrimonio Cultural Inmaterial (PCI) y su abordaje comunitario. Paisaje, Turismo y Texto: la propuesta de Paisaje textual: naturaleza, patrimonio y significados en Quebrada.

UNIDAD II: El turismo y el desarrollo local.

El turismo como actividad sustentable: desarrollo local. Destinos turísticos sustentables. Gestión de destinos estratégicos. El caso de los/as artesanos/as de Uquía: percepciones sobre turismo cultural y el desarrollo de propuestas vinculadas a la gestión del patrimonio cultural y al crecimiento del destino turístico.

UNIDAD III: Turismo y Ambiente.

Impactos ambientales del turismo sobre el territorio. Problemas ambientales y posibles soluciones/alternativas. La sustentabilidad como propuesta de desarrollo. Perspectivas de sustentabilidad de los recursos turísticos: culturales y naturaleza.

DESTINATARIOS:

Graduados/as y estudiantes (últimos años) en Ciencias Sociales y Humanas, Gestión Ambiental, y otras disciplinas tangenciales con interés en la temática propuesta.

EVALUACIÓN Y APROBACIÓN:

Para acceder a la certificación de ASISTENCIA se tendrá en cuenta:

- Asistencia a los encuentros sincrónicos.
- Participación activa en clases.

Para acceder a la certificación de APROBACIÓN se tendrá en cuenta:

- Asistencia a los encuentros sincrónicos.
- Participación activa en clases.
- Realización de actividades solicitadas en los Encuentros (foros de discusión, debate, etc.)
- Presentación de UNA (1) Monografía Final donde se aborden los temas desarrollados en el curso y a su vez se vinculen los mismos con temáticas de interés del/la estudiante. La presentación de la Monografía se realizará luego de finalizado el dictado de las clases (se estima un tiempo de TREINTA (30) – CUARENTA Y CINCO (45) días).

BIBLIOGRAFÍA

CIVILA ORELLANA, V. (2019). Paisaje Textual: naturaleza, patrimonio y significados en la Quebrada de Humahuaca, Buenos Aires, Prometeo: Colección Bicentenario.

CIVILA ORELLANA, V. y VILLARRUBIA GÓMEZ, A. P. (2020). Lazo social y gobernanza participativa en Jujuy: turismo y patrimonio en pandemia y pospandemia. Revista de Extensión Tekohá. Posadas: Ediciones FHyCS, 10(6), 86-93. Recuperado de <http://edicionesfhycs.fhycs.unam.edu.ar/index.php/tekoha>

CIVILA ORELLANA, V. y VILLARRUBIA GÓMEZ, A.P, et. al...(2020). "Patrimonio artesanal, actual y nuevo (posible) escenario post COVID-19: transición de artesanía-virtual, autenticidad virtual y lazo social. Cooperativa Sasakuy y mercado online en Humahuaca, Jujuy, Argentina", Pensando la pandemia en/desde Jujuy. Reflexiones situadas, Jujuy, Tiraxi.

COMPARATO, G.J. y CHARNE, U. (2016). Turismo y Patrimonio Mundial: Conservación y uso: un equilibrio necesario, III Jornadas Latinoamericanas de Patrimonio y Desarrollo. La Plata: ICOMOS-Universidad Nacional de La Plata.

EXPÓSITO, E. M. (2013). Geografía Turística Argentina. Buenos Aires, Ediciones Turísticas.

GARCÍA, R. (2006). Sistemas Complejos. Conceptos, métodos y fundamentación epistemológica de la investigación interdisciplinaria. Barcelona, España, Gedisa.

Organización de las Naciones Unidas (2001) La Dimensión ambiental en el desarrollo de América Latina. CEPAL Comisión Económica para América Latina y el Caribe.

REBORATTI, C. (2000). Ambiente y sociedad. Conceptos y relaciones. Buenos Aires, Ariel

WALLINGRE, N. y VILLAR, A. (2011). Desarrollo y gestión de destinos turísticos. Políticas y estrategias. Bs. As., UNQ.

VILLARRUBIA GÓMEZ, A .P. y CIVILA ORELLANA, V. (2020b). "Turismo, Patrimonio y TIC en el NOA: investigar cooperativamente". Revista de Extensión Tekohá. Posadas: Ediciones FHyCS, 10(1), 94-100. Recuperado de <http://edicionesfhycs.fhycs.unam.edu.ar/index.php/tekoha>.

Observación: Todas las bibliografías serán compartidas en el aula virtual, en formato PDF.

Tcb

DENOMINACIÓN DEL CURSO:

**TÉCNICAS DE ESTUDIO DE HISTOLOGÍA VEGETAL COMO APOYO PARA
DISCIPLINAS AFINES**

DOCENTE RESPONSABLE: Dr. Héctor Arnaldo SATO

DOCENTES COLABORADORES: Dra. María Alejandra GANEM - Ing. Agr. Virginia Cristina GOMEZ VILLAFANE

MODALIDAD: presencial

FUNDAMENTACIÓN:

El estudio de las plantas abarca diferentes aspectos, incluyendo la morfología externa y sus adaptaciones hasta la morfología interna (histología-anatomía) y la interacción con otros organismos.

Teniendo en cuenta que el estudio de la Histología Vegetal se basa en la observación, para lo cual es imprescindible el uso de instrumental específico como binoculares, microscopios ópticos y electrónicos de barrido y transmisión, se aportan en el curso los conocimientos básicos sobre el funcionamiento de este instrumental, así como la preparación del material para su estudio con los diversos medios de observación, aplicando diferentes técnicas.

La posibilidad de contar con un espacio para el aprendizaje de las técnicas básicas en histología específicamente en el campo de los vegetales, acerca a los estudiantes de las diferentes carreras de posgrado, conocimientos teóricos y prácticos de gran utilidad y aplicación en distintas áreas de desarrollo científico.

OBJETIVOS

- a- Brindar a los/as participantes conocimientos relacionados con las técnicas disponibles para el estudio de la anatomía vegetal y vincular su empleo como herramienta indispensable en el desarrollo de clases prácticas y para la realización de estudios de posgrado.
- b- Aportar a los/as alumnos/as los conocimientos suficientes para elaborar su propio proyecto de aplicación de técnicas de histología vegetal y análisis anatómico en distintos campos de la biología vegetal.

CONTENIDOS:

UNIDAD 1: Anatomía vegetal. Consideraciones. Histología Vegetal.

UNIDAD 2: Microscopía óptica. Polarización. Observación y registro de las imágenes. Mediciones. Confección de láminas destinadas a una publicación.

Unidad: Microscopía electrónica de Barrido y Transmisión. Toma y preparación de muestras. Fijadores usados en ME. Consideraciones generales.

UNIDAD 3: Fijación. Tipos de fijadores usados en MO. Técnicas de fijación y almacenamiento de materiales. Elección del material para estudios ontogenéticos.

UNIDAD 4: Preparaciones transitorias y semipermanentes: cortes a mano alzada. Microtomía de congelación. Coloración y montaje de preparados frescos, semipermanentes y permanentes. Medios de montaje: glicerina, gelatina, bálsamo de Canadá.

UNIDAD 5: Preparados permanentes. Micrótopo rotativo. Plano de corte. Cortes seriados. Deshidratación. Inclusión en parafina.

UNIDAD 6: Coloración de materiales cortados por micrótopo. Montaje de secciones histológicas seriadas con bálsamo de Canadá.

UNIDAD 7: Técnicas especiales: diafanización de materiales. Obtención de epidermis, recuento y medición de estomas.

UNIDAD 8: Leño: disociación. Tipos de cortes requeridos para el análisis. Técnicas específicas.

UNIDAD 9: Técnicas microhistoquímicas. Determinación de almidón, proteínas, celulosa, lignina, etc.

UNIDAD 10: Técnicas citogenéticas para observación y recuento de cromosomas.

Dada la temática comprendida, este curso es de desarrollo eminentemente práctico, ya que su principal objetivo es que los/as alumnos/as aprendan técnicas histológicas y adquieran destreza en la preparación de muestras vegetales para estudios anatómicos enfocados en diferentes áreas de la biología.

Cada tema tendrá una introducción teórica para brindar los conocimientos necesarios acerca de la unidad en cuestión. Además se dará especial importancia a cuestiones de seguridad personal y normas de seguridad en los laboratorios.

Para el desarrollo de los Trabajos Prácticos los/as alumnos/as serán divididos en grupos según afinidad temática de interés, los que trabajarán simultáneamente en el Laboratorio de Anatomía Vegetal y en el Laboratorio de Microscopía de la Facultad de Ciencias Agrarias. Cada grupo será asistido por un docente. El objetivo es que cada estudiante ejecute de manera personal, cada una de las técnicas propuestas y se enfoque en las particularidades de la técnica de su interés.

Con fin de ampliar los temas incluidos en el curso, se realizará un análisis de trabajos científicos publicados en revistas nacionales y extranjeras, con el objeto de que el/la estudiante se familiarice con las metodologías usadas en los diversos proyectos ya publicados. Al final del curso, los/as alumnos/as expondrán las posibles aplicaciones de las técnicas aprendidas en sus proyectos de investigación.

DESTINATARIOS:

Ingenieros/as Agrónomos/as. Licenciados/as en Ciencias Biológicas, Licenciados/as en Bromatología, carreras afines. Alumnos/as de postgrado, Docentes de Botánica, Anatomía Vegetal o Asignaturas relacionadas.

EVALUACIÓN Y APROBACIÓN:

A través de los sucesivos Encuentros se desarrollará un seguimiento (evaluación formativa) de las prácticas individuales.

La Evaluación Final se realizará mediante exposición oral, donde el/a alumno/a presentará su propio proyecto de metodología, usando para ello sus propios materiales o proyectos de investigación y/o docencia.

REQUISITOS DE APROBACIÓN DEL CURSO:

Cumplir con el OCHENTA POR CIENTO (80%) de la asistencia a los Trabajos Prácticos del curso.
Aprobar las instancias de evaluación.

BIBLIOGRAFÍA:

- Fahn, A. 1982. Plant anatomy. 3.ed. New York: Pergamon.
- Feder, N & T.P. O'Brien. 1968. Plant microtechnique: some principles and new methods. Amer. J.Bot 55:123-142.
- D'Ambrogio de Argüeso, A. 1986. Manual de técnicas en histología vegetal. Ed. sudamericana.
- Erdtman, G. 1966. Pollen morphology and plant taxonomy. Angiosperms. Hafner Publishing Company. New York and London.
- Graham E. & P.A.Joshi. 1996. Plant cuticle staining with Bismark brown Y and Azure B or Toluidine Blue O before paraffin extraction. Biotechnic & Histochemistry 71(2):92-96.
- González A.M. & Cristóbal C.L. 1997, Anatomía y ontogenia de semillas de Helicteres Lhotzkyana (Sterculiaceae). Bonplandia 9:287-294
- Johansen, D.A. 1940. Plant Microtechnique. McGraw Hill Book Co. New York.
- Kraus J. E. & M. Arduin. 1997. Manual básico de Metodos em morfología vegetal. EDUR. Seropédica, Brasil.
- Luque, R.; Sousa, H.C. & Kraus, J.E. 1996. Métodos de coloracao de Roese (1972) – modificado – e Kropop (1972) visando a substituição do azul de astra por azul de alçiao 8 GS ou 8 GX. Acta Bot. Bras. 10(2): 199-212.
- Metcalf, C.R.; Chalk, L. 1979. Anatomy of the dicotyledons: leaves, stem and wood in relation to taxonomy with notes on economic uses. Oxford : Clarendon.
- Mori B. & L. Bellami. 1996. Differential staining for cellulosic and modified plants cell walls. Biotechnic & Histochemistry 71(2):71-73.
- Ruzin SE. 1999. Plant microtechnique and microscopy. New York: Oxford University Press.
- Vazquez-Cooz I. & R.W.Meyer. 2002. A differential staining method to identify lignified and unlignified tissues. Biotechnic & Histochemistry 77(5-6):277-282.
- Yeung. E. 1999. The use of histology in the study of plant tissue culture systems –some practical comments. In vitro Cell. Dev. Biol. Plan 35: 117-143.
- Yeung E. C. and P. K. Saxena. 2005. Histological Techniques S.M. Jain and P.K. Gupta (eds.), Protocol for Somatic Embryogenesis in Woody Plants, 517–537. Netherlands: Springer.

Tcb

DENOMINACIÓN DEL CURSO:

CIBERMETRÍA: MIDIENDO LA WEB, SU VISIBILIDAD E IMPACTO A TRAVÉS DE ESTUDIOS MÉTRICOS APLICADOS A LA INFORMACIÓN.

DOCENTE RESPONSABLE: Dr. José Federico MEDRANO

MODALIDAD: virtual sincrónico

FUNDAMENTACIÓN:

La Cibermetría es la medición, estudio y análisis de toda clase de información y medios de información que existen en el ciberespacio. Analiza, entre muchos otros factores, la presencia de un país en la red, las bases de datos que aparecen en la red y las herramientas de internet, como sitios web, servidores de correo electrónico, foros de debate, sitios de información bibliométrica, etcétera.

El crecimiento rápido y cada vez mayor en la información electrónica junto con los amplios potenciales de las tecnologías y de los medios de información recientemente emergentes, han atraído la atención de los/as investigadores/as de la información para reflejar sobre la medida y la métrica cuantitativas de las fuentes de información, de los servicios y de los medios en esta esfera emergente, el ciberespacio.

La Cibermetría usa un conjunto de técnicas cuantitativas para el seguimiento y la evaluación del impacto de los sitios web y las ideas en línea y del campo de investigación de la ciencia de la información en la cual se desarrollaron estas ideas. Las técnicas de Cibermetría incluyen el análisis de hipervínculos, la mención web, el análisis del blog y la evaluación del motor de búsqueda, pero desde la perspectiva de la evaluación de la biblioteca digital el método principal es análisis de los hipervínculos.

Siguiendo este principio, una de las aplicaciones más importantes de la Cibermetría es el análisis de redes sociales, ya que éstas en la última década han cobrado un papel fundamental al momento de diseminar información y son el objeto de números estudios y análisis desde múltiples ópticas.

Por lo antes mencionado, este curso plantea al/a participante el reto de conocer, emplear y desarrollar herramientas que le permitan medir, monitorizar y evaluar la web desde una mirada analítica y cuantitativa. Las herramientas que obtendrá le permitirán iniciarse en el análisis de información y datos de forma inteligente

OBJETIVOS

Al finalizar el curso el/la alumno/a será capaz de:

- Emplear herramientas para analizar un sitio web.
- Analizar estructuralmente un sitio web.
- Analizar la usabilidad de un sitio web.
- Conocer los principales indicadores cibernéticos.
- Diferenciar y clasificar sitios web por el contenido de los mismos.

- Extraer, recolectar y analizar todos los enlaces de un sitio web.
- Emplear técnicas de análisis de redes para evaluar y monitorizar un sitio web.
- Construir herramientas para extraer información de un sitio web.
- Elaborar representaciones visuales de la información de un sitio web.

PROGRAMA:

UNIDAD 1

Introducción a la Cibermetría. Conceptos. Campos de estudio. Áreas de estudio. Antecedentes. Indicadores cibernéticos. Indicadores de visibilidad.

UNIDAD 2:

Web Crawling. Componentes. Estrategias. Spiders. Recolección de datos. Análisis estructural de un sitio web. Análisis de enlaces. Normalización de URLs. Exploración. Paralelización. Detección de duplicados. Web scraping.

UNIDAD 3:

Análisis de Redes. Definición. Elementos. Tipología. Teoría de grafos. Teoría de redes. Medidas (centralidad, diámetro, densidad....). Relaciones.

UNIDAD 4:

Representación de Redes. Matrices. Herramientas. Ejemplos. Aplicaciones. Seis grados de separación. Pajek. Gephi

DESTINATARIOS:

Profesionales universitarios/as en las siguientes disciplinas: Ingeniería en Informática, Ingeniería en Computación, Ingeniería en Sistemas, Licenciatura en Sistemas, Sociólogos, Estadistas, otras Ingenierías y disciplinas interesadas en el análisis y representación de la teoría de redes y grafos y en el análisis y estudio del ciberespacio.

EVALUACIÓN Y APROBACIÓN

Para acceder al Certificado de Aprobación:

Quienes deseen aprobar el curso deberán cumplir con un OCHENTA POR CIENTO (80 %) de asistencia, resolver, entregar y aprobar las actividades correspondientes al marco teórico respetando el cronograma que se indicará en su momento.

Para aprobar el curso además deberá realizar UN (1) Trabajo Final integrador referido al análisis de un problema concreto (con datos reales o de repositorios) utilizando las distintas técnicas vistas en clase y elaborar un Informe explicando los modelos y resultados obtenidos. La entrega consistirá en UN (1) Reporte Técnico producto de un estudio teórico o experimental específico.

Para acceder al Certificado de Asistencia:

Quienes deseen recibir el certificado de asistencia al curso deberán cumplir con un OCHENTA POR CIENTO (80 %) de asistencia, resolver, entregar y aprobar las actividades correspondientes al marco teórico respetando el cronograma que se indicará en su momento.

BIBLIOGRAFÍA

- ALONSO BERROCAL, José Luis; PANIAGUA, Carlos García Figuerola; RODRÍGUEZ, Ángel Francisco Zazo. Recuperación de información Web: 10 años de cibermetría. *Ibersid: revista de sistemas de información y documentación*, 2008, vol. 2, p. 69-78.
- ALONSO BERROCAL, José L.; FIGUEROLA, Carlos G.; ZAZO, Ángel F. *Cibermetría: nuevas técnicas de estudio aplicables al Web*. Ediciones Trea, 2003.
- BAEZA-YATES, Ricardo; CASTILLO, Carlos; LÓPEZ, Vicente. Características de la Web de España. *El profesional de la información*, 2006, vol. 15, no 1, p. 6-17.
- ORDUÑA-MALEA, Enrique. Fuentes de enlaces web para análisis cibernéticos (2012). *Anuario ThinkEPI*, 2012, vol. 6, no 1, p. 276-280.
- ORDUÑA-MALEA, Enrique; AGUILLO, Isidro F. *Cibermetría. Midiendo el espacio red*. Editorial UOC, 2015.
- ALONSO BERROCAL, José Luis; PANIAGUA, Carlos García Figuerola; RODRÍGUEZ, Ángel Francisco Zazo.
- SACARINO (Sonda Automática para la Recuperación de Información en la Web): un robot para recorrer y procesar la Web. *Scire: representación y organización del conocimiento*, 2006, vol. 12, no 1, p. 211-224.
- BLÁZQUEZ OCHANDO, Manuel. *Desarrollo tecnológico y documental del webcrawler Mbot: prueba de análisis web de la universidad española*. 2013.
- FIGUEROLA, Carlos, et al. *Diseño de spiders*. 2006.
- FIGUEROLA, Carlos G., et al. Web document duplicate detection using fuzzy hashing. In *Trends in Practical Applications of Agents and Multiagent Systems*. Springer, Berlin, Heidelberg, 2011. p. 117-125.
- ORTEGA, José Luis; AGUILLO, Isidro F. Análisis estructural de la web académica iberoamericana. *Revista española de documentación científica*, 2009, vol. 32, no 3, p. 51-65.
- FIGUEROLA, Carlos G.; BERROCAL, José Luis Alonso; RODRÍGUEZ, Ángel Zazo. Organización automática de documentos mediante técnicas de análisis de redes. *Scire: representación y organización del conocimiento*, 2017, vol. 1, no 2, p. 25-36.
- HANNEMAN, Robert A.; RIDDLE, Mark. *Introduction to social network methods*. 2005.
- KIM, Jooho; HASTAK, Makarand. Social network analysis: Characteristics of online social networks after a disaster. *International Journal of Information Management*, 2018, vol. 38, no 1, p. 86-96.
- SCOTT, John. *Social network analysis*. Sage, 2017.
- DE NOOY, Wouter; MRVAR, Andrej; BATAGELJ, Vladimir. *Exploratory social network analysis with Pajek*. Cambridge University Press, 2018.
- RUIZ LEÓN, A. A.; JUNG, N. I. Visualización con Pajek. En Ponencia presentada en el Sunbelt XXXIII Social Network Conference of International Network for Social Network Analysis (INSNA), Hamburgo, Alemania. 2013.
- TRIVERS, Jeffrey; MILGRAM, Stanley. An experimental study of the small world problem. In *Social Networks*. 1977. p. 179-197.
- WASSERMAN, Stanley; FAUST, Katherine. *Social network analysis: Methods and applications*. Cambridge university press, 1994.

Tcb

DENOMINACIÓN DEL CURSO:

RECUPERACIÓN Y ANÁLISIS DE INFORMACIÓN

DOCENTE RESPONSABLE: Dr. José Federico MEDRANO

MODALIDAD: virtual sincrónico

FUNDAMENTACIÓN:

En los últimos años la enorme producción documental no ha ido pareja a la capacidad de digerir información por parte del/a usuario/a. Cuanto mayor es la cantidad de información, mayor es también el problema para seleccionar la información pertinente para una necesidad informativa dada. El gran volumen de información provoca que los sistemas tradicionales que han sido muy eficientes cuando ese volumen era menor, sean ahora ineficientes. Es necesario buscar y analizar nuevos métodos que faciliten el tratamiento y el acceso a esa gran cantidad de información.

Las grandes cantidades de datos y de información que se generan y que persisten en bases de datos, repositorios, páginas web, y en todo el mundo cibernético, precisa la construcción de herramientas y la aplicación de técnicas capaces de analizarla, procesarla y representarla de forma adecuada al usuario/a.

Por otro lado, es necesario destacar que la información no siempre viene estructurada y lista para usar, en la mayoría de los casos los orígenes de datos proveen información no estructurada, con "basura", sin formato, intercambiada (de lugar, en vez de colocar el domicilio se indica la fecha de nacimiento), mezclada (se incluye contenido textual, con multimedia como audio, video e imágenes), faltante (no todos los campos son cumplimentados), duplicada, entre otros casos. En estos casos es necesario implementar o adaptar una herramienta/técnica/ algoritmo para diseñar el modelo adecuado de representación de la información que mejor se ajuste a la naturaleza del problema. El paso que resta, es el de analizar dicha información, en este sentido, la Recuperación de Información ofrece técnicas avanzadas de clasificación, indización, categorización y normalización de información.

Por las cuestiones mencionadas, este curso plantea en una primera instancia introducir al participante en el extenso mundo de la recuperación de información, destacando no solo la importancia de esta materia sino la necesidad de contar con dichos saberes. En un segundo momento, se brindarán un conjunto de técnicas y herramientas para que el participante por sí mismo pueda diseñar y construir procesos que automaticen la extracción, procesamiento y representación de grandes cantidades de información. Y por último, este curso brindará los principios necesarios para evaluar y analizar la información recolectada.

OBJETIVOS:

Al finalizar el curso el/la alumno/a será capaz de:

1. Identificar y representar el contenido semántico de un documento o de una colección de documentos.
2. Aplicar técnicas de minería de datos y de textos a diferentes contextos.

3. Diseñar un proceso capaz de extraer información de la Web desde distintos y diversas fuentes de datos, tanto a través de una API como del procesamiento del contenido de un sitio web (html parsing).
4. Implementar un sistema de clasificación automático de información.
5. Aplicar técnicas automáticas de resúmenes.
6. Analizar un motor de búsqueda e indexado.

PROGRAMA:

UNIDAD 1

Introducción. Documentos electrónicos. Algoritmos y estructuras básicas. Modelos de recuperación de información. La recuperación multilingüe. La recuperación de documentos multimedia o no textuales. La recuperación de información en Internet. La recuperación basada en la citación. Sistemas hipertextuales y recuperación documental. Sistemas de filtrado y recomendación.

UNIDAD 2:

Estrategias. Web scrapping. Web Data Extraction: Recolección y representación estructural de sitios web/dominios. Recolección de repositorios. Protocolos de recuperación. Tratamiento de grafos.

UNIDAD 3:

Empleo y análisis de un motor de búsqueda. Empleo y comparación de indexadores de documentos. Revisión de las opciones para optimizar un motor de búsqueda Web (SEO/SEM). Técnicas de representación de documentos. Técnicas automáticas de resúmenes.

UNIDAD 4:

Revisión de experimentos y evaluación de la recuperación. Clasificación automática. Métricas para evaluar un clasificador. Métricas para evaluar la recuperación. Evaluación de un sistema de recuperación.

DESTINATARIOS:

Profesionales universitarios/as de carreras afines al manejo de información (análisis, extracción y representación de información. Graduados/as de las siguientes disciplinas (aunque no excluyentes): Ingeniería en Informática/Computación/Sistemas, Licenciatura en Sistemas, Estadísticos, Bibliotecarios, Biblioteconomistas, Archivistas, otras Ingenierías.

EVALUACIÓN Y APROBACIÓN

Para acceder al Certificado de Aprobación:

Quienes deseen aprobar el curso deberán cumplir con un OCHENTA POR CIENTO (80 %) de asistencia, resolver, entregar y aprobar las actividades correspondientes al marco teórico respetando el cronograma que se indicará en su momento.

Para aprobar el curso además deberá realizar UN (1) Trabajo Final Integrador referido al análisis de un problema concreto (con datos reales o de repositorios) utilizando las distintas técnicas vistas en clase y elaborar un Informe explicando los modelos y resultados obtenidos. La entrega consistirá en UN (1) Reporte Técnico producto de un estudio teórico o experimental específico.

Para acceder al Certificado de Asistencia:

Quienes deseen recibir el Certificado de Asistencia al curso deberán cumplir con un OCHENTA POR CIENTO (80 %) de Asistencia, resolver, entregar y aprobar las actividades correspondientes al marco teórico respetando el cronograma que se indicará en su momento.

BIBLIOGRAFÍA

UNIDAD 1:

R. Baeza-Yates y B. Ribeiro-Neto. Modern Information Retrieval. Addison-Wesley, Harlow, England. 2011

Manning, Christopher D; Raghavan, Prabhakar y Schütze, Hinrich. Introduction to Information Retrieval. Cambridge University Press. 2008

J. Urbano, M. Marrero, D. Martín y J. Morato. Bringing Undergraduate Students Closer to a Real-World Information Retrieval Setting: Methodology and Resources. ACM SIGCSE ITICSE. 2011

W.B. Frakes y R. Baeza-Yates. Information Retrieval: Data Structures and Algorithms. Prentice-Hall, Englewood Cliffs (NJ). 1992

UNIDAD 2:

Dean Allemang, James Hendler. Semantic Web for the Working Ontologists: Effective Modeling in RDFS and OWL. Elsevier. 2011

Moens Marie-Francine. Information Extraction: algorithms and prospects in a retrieval context (Caps. 1, 2 y 4). Springer. 2006

Medrano, José Federico. Filtrado basado en contenido para artículos académicos en repositorios institucionales. En XXIV Congreso Argentino de Ciencias de la Computación (La Plata, 2018). 2018.

UNIDAD 3:

WB Croft; D Metzler y T Strohan. Search engines: Information retrieval in practice. Pearson. 2010

Verborgh, R., De Wilde, M., y Sawant, A. Using OpenRefine: The essential OpenRefine guide that takes you from data analysis and error fixing to linking your dataset to the web. Packt Publishing. 2013

Morato, J; Sánchez-Cuadrado, S; Moreno, V y Moreira JA. Evolución de los factores de posicionamiento web y adaptación de las herramientas de optimización. Revista española de Documentación Científica, Vol 36, No 3. 2013

UNIDAD 4:

Alonso Berrocal, José Luis; Figuerola, Carlos García; Rodríguez, Ángel Francisco Zazo. Recuperación de información Web: 10 años de cibermetría. Ibersid: revista de sistemas de información y documentación. 2008

Figuerola, Carlos G.; Alonso Berrocal, José Luis; Rodríguez, Angel Zazo. Organización automática de documentos mediante técnicas de análisis de redes. Scire: representación y organización del conocimiento. 2017

KIM, Jooho y Hastak, Makarand. Social network analysis: Characteristics of online social networks after a disaster. International Journal of Information Management. 2018

Kusner, M., Sun, Y., Kolkin, N., & Weinberger, K. From word embeddings to document distances. In International Conference on Machine Learning (pp. 957-966). 2015

Dale R Marcel Dekker. Handbook of Natural Language Processing. 2000

tcb

DENOMINACIÓN DEL CURSO:

**EL ANÁLISIS DE REDES SOCIALES COMO HERRAMIENTA TEÓRICO–
METODOLÓGICA PARA LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN CIENCIAS SOCIALES
Y NATURALES.**

DOCENTE RESPONSABLE: Esp. Héctor Ramón TARIFA

DOCENTES COLABORARES: Dr. Juan Pablo FERREIRO – Ing. Claudio MARCELO PÉREZ IBARRA

MODALIDAD: presencial

FUNDAMENTACIÓN:

El presente curso de posgrado tiene por finalidad generar un espacio de formación para los/as graduados/as universitarios/as, de carreras de CUATRO (4) años o más, que desarrollen tareas de investigación, docencia y/o cualquier otra actividad y que estén interesados en conocer y trabajar desde la perspectiva teórica–metodológica del Análisis de Redes Sociales (ARS). En este enfoque, el mundo social se considera como un entramado cambiante de redes sociales interconectadas, donde una red social es la estructura que emerge de las relaciones sociales entre actores, ya sean individuales o colectivos (Wasserman y Faust, 2013). La importancia de las redes sociales reside en el hecho de permitir que sus actores accedan a recursos y logren metas que no podrían alcanzar de forma individual.

Teniendo en mente que las relaciones establecidas entre los miembros de un grupo influyen directa, indirecta e inevitablemente en sus comportamientos, el ARS aborda el estudio de las redes sociales poniendo en el centro de atención tanto a los actores como a sus interrelaciones. Así, la unidad de análisis es la entidad conformada por el actor y sus vínculos con los demás integrantes del grupo. En esta línea, es posible caracterizar las relaciones interpersonales y en base a esto detectar e identificar restricciones y oportunidades que se presentan en el desarrollo diario de las actividades del grupo y su articulación con la estructura social.

Los contenidos desarrollados en el curso han de centrarse en cuestiones teóricas que permiten definir las propiedades de las redes tales como densidad, distancia, grado, cercanía, intermediación, grupos cohesivos, ente otras. Además se prevé el debate acerca del alcance de estas nociones en función del análisis de casos de interés para los participantes, desde la delimitación del problema, bosquejo de su implementación hasta el relevamiento y sistematización de los datos relacionales de investigación.

Asimismo se plantea la importancia de conocer los fundamentos matemáticos asociados al ARS para el correcto manejo e interpretación de los resultados. En este sentido se espera que el curso sea una instancia introductoria a conceptos básicos de la Teoría de Grafos, Teoría Matricial y los principales softwares que permiten el análisis de redes sociales.

La diversidad de campos disciplinares en los que hoy en día el ARS se ha instalado, no sólo como perspectiva de trabajo sino también como un modo particular de producción de conocimiento en

//

ámbitos de formación; ha logrado que este enfoque sea considerado como una potente herramienta con gran capacidad analítica y una estrategia que permite alcanzar resultados aplicables en la resolución de problemas –en un principio– de la antropología, la psicología social, la sociología y – más recientemente– la biología y la física. Esto ofrece una gran oportunidad para que las personas interesadas en el ARS, sin importar a que disciplina de las ciencias pertenezcan, intercambien, discutan y trabajen de forma colaborativa y conjunta contribuyendo en distintos campos y problemas de investigación de forma transversal.

OBJETIVOS GENERAL

Presentar una introducción al Análisis de Redes Sociales (ARS), desde la perspectiva de los estudios relacionales, y aplicar el ARS como herramienta teórico–metodológica para la resolución de problemas en Ciencias Sociales y Naturales.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Potenciar las capacidades de los participantes para manejar los conceptos teóricos y metodológicos del ARS.
- Presentar distintos problemas, de diferentes disciplinas, en los que se utilizó el ARS como herramienta principal para su resolución.
- Identificar problemas que pueden resolverse desde la concepción del ARS.
- Identificar las oportunidades y restricciones que brinda el ARS para estudiar y abordar problemas en las Ciencias Sociales y Naturales.

PROGRAMA

TEMA 1: Introducción al Análisis de Redes Sociales. Orígenes y evolución en las Ciencias Sociales. Distinción con la perspectiva tradicional. Redes sociales. Concepto y elementos constitutivos. Conceptos relacionales. Principios, aportes y limitaciones del Análisis de Redes Sociales.

TEMA 2: Medidas propiedades y operaciones en el Análisis de Redes Sociales. Medidas de cohesión. Medidas de centralidad y prestigio. Propiedades de las redes sociales. Lazos fuertes y acceso a oportunidades. Agujeros estructurales. Software para el cálculo de medidas en el ARS.

TEMA 3: Aplicaciones y desarrollos del Análisis de Redes Sociales: campos y problemas disciplinarios e interdisciplinarios. Análisis de distintos casos.

- Caso 1: ARS y Educación. Red social conformada por alumnos de la Facultad de Ingeniería. Cálculo de medidas y aplicaciones. Gráfico de la red.
- Caso 2: ARS y Relaciones de parentesco y políticas en Jujuy. Análisis de datos históricos y de campo. Estandarización de los datos. Medidas de centralidad y poder/prestigio. Comunidades y articulación entre clusters.
- Caso 3: ARS y Antropología, compadrazgo en Valle Grande. ARS e Historia, Redes de colaboración y “colegios invisibles”. Redes pronominales y configuraciones sociales (N. Elias), relación individuo/redes (Simmel)

ORGANIZACIÓN DEL CURSO

CRONOGRAMA:

CLASE 1: ACTIVIDAD PRESENCIAL de OCHO (8) hs en la cual se hará Presentación de los Docentes y participantes. Tema 1. Desarrollo expositivo: presentación oral, preguntas y ejemplos. Debate y trabajo grupal. Presentación de actividad individual integradora. Inicio de actividad de lectura individual.

CLASE 2: ACTIVIDAD PRESENCIAL de OCHO (8) hs en la cual se hará Presentación Tema 2. Desarrollo expositivo: presentación oral, preguntas y ejemplos. Trabajo grupal. Seguimiento de actividad individual integradora.

CLASE 3: ACTIVIDAD PRESENCIAL de OCHO (8) hs en la cual se hará Presentación Tema 3. La dinámica de la clase seguirá mediante exposiciones y discusión por parte de docentes y alumnos. Esta clase se basará en una selección de trabajos y artículos que muestren de modo práctico cómo se delimitan problemas y se aplica la solución desde el ARS.

Inicio Actividad Final ACTIVIDAD PRESENCIAL de CUATRO (4) hs en la cual se dará Inicio Actividad Final. Se realizará una tutoría durante la jornada y se propondrá consultas y/o entregas parciales. Las consultas previas podrán realizarse en forma presencial y/o virtual.

Entrega Actividad Final Integradora TREINTA (30) días a posteriores al curso con una duración de DOCE (12) hs. La entrega de la Actividad Final Integradora será mediante correo electrónico.

Devolución de Trabajos DOS (2) semanas posteriores a la entrega. Esta devolución será vía correo electrónico.

DESTINATARIOS:

El Curso está dirigido a todo aquel graduado/a, de carreras de CUATRO (4) años o más, interesado en el uso del Análisis de Redes Sociales para la resolución de diversas problemáticas que se pudieren presentar en su ámbito de desarrollo. Graduados de las Ciencias Sociales como de las Ciencias Naturales.

ACTIVIDADES

Los Encuentros presenciales se realizarán mediante actividades como: exposición por parte del Docente Responsable, debate de lecturas previas y actividades prácticas grupales. Las actividades grupales tienen por finalidad promover la reflexión sobre textos y/o casos contando con una propuesta formal de intercambio entre pares para contrastar opiniones, ampliar puntos de vista, e intercambiar información. Se prevé también la realización de actividades de estudio individual, buscando ampliar los textos y/o la reflexión crítica sobre los temas de debate.

Las propuestas de Trabajo Individual podrán ser objeto de consulta, revisión e intercambios con los docentes, desarrollándose en paralelo al trabajo áulico. Al finalizar el curso se realizará una actividad final individual que será considerada como la evaluación del curso. Esta Actividad Final consistirá en la elaboración de un trabajo escrito consistente en el planteo, ejecución y presentación de un ensayo de la resolución de un problema del área de interés del participante que vinculen los temas del curso y la problemática de interés. El problema a resolver puede surgir de cuestiones propias del ámbito laboral del cursante. Para su desarrollo los participantes contarán con un período de TREINTA (30) días, que representarán DOCE (12) horas de la carga horaria total del curso.

EVALUACIÓN Y APROBACIÓN

Para acceder al Certificado de Aprobación del Curso se recomendará a los/as cursantes una activa participación en los Encuentros presenciales ya que en el desarrollo de estos se explicará y se iniciará la Actividad Integradora que se tiene prevista para la evaluación del curso. Luego de la realización del curso el/a participante tendrá TREINTA (30) días para la entrega de su Actividad Final Integradora. En este período se tiene previsto la realización de consultas individuales y/o grupales por medio de la presencialidad o virtualidad. Por otra parte se tendrá en cuenta el cumplimiento del SETENTA POR CIENTO (70%) de Asistencia a las clases presenciales y el desarrollo de las actividades tanto individuales como grupales.

La entrega y aprobación de esta Actividad Final Integradora es requisito indispensable para la Aprobación del Curso.

BIBLIOGRAFÍA

Se dispone de bibliografía digitalizada y en casos puntuales se cuenta con los impresos correspondientes, en ambos casos se los pondrá a disposición de los participantes mediante Google Drive o una fotocopia en el caso de los impresos.

DE GRAFOS

[Barrero, 2010] Introducción a la Teoría de Grafos. Alfredo Caicedo Barrero, Graciela Wagner de García y Rosa María Méndez Parra. 1° Edición. Diciembre 2010. ISBN: 978-95899325-7-5

DE REDES

[Borgatti, Everett y Johnson, 2013] Borgatti, S. P., Everett, M. G., & Johnson, J. C. (2013). Analyzing Social Networks. *Journal of Mathematical Sociology*. 39. 10.1080/0022250X.2015.1053371.

[Barabási, 2013] Barabási, A. L. (2013). Network science. *Philosophical Transactions of the Royal Society A: Mathematical, Physical and Engineering Sciences*, 371(1987), 20120375.

[Wasserman & Faust, 2013] Wasserman, S., & Faust, K. (2013). Análisis de redes sociales. Métodos y aplicaciones (Vol. 10). CIS-Centro de Investigaciones Sociológicas.

Banton, Michael, 1971, El rol en la vida social, Troquel, caps. I, II, VI y VIII

Barabási, A.-L., 2002, Linked. The new science of network, Perseus, Cambridge, Mass. Caps. 4, 5, 6 y 7 (Pps. 41/92)

Barabási, L. y Bonabeau, E., 2003, "Redes libres de escala", *Revista Investigación y Ciencia*: 322 – julio

Elias, Norbert; 1982 [1970]; *Sociología Fundamental*; Gedisa; Barcelona, Pp. 85/90, 147/160.

Ferreiro, J. P., "Metáforas y paradigmas. El recorrido del análisis de redes sociales desde el funcionalismo hasta sus aplicaciones en la historiografía colonial latinoamericana", *Nuestro Noa*, año 1, n° 1, 2009, Pps. 137/156

Ferreiro, J. P. 2019, "La urdimbre del poder. La política electoral capitular de San Salvador de Jujuy durante el siglo XVII.", *Awari*, 1, 1, Florianópolis

Mayer, Adrian, 1980, "La importancia de los cuasi-grupos en el estudio de las sociedades complejas", en: Banton, M., (ed.), *Antropología de las sociedades complejas*, Alianza, Madrid, Pp. 108/132

Molina, J. L., 2001, El análisis de las redes sociales. Una introducción, Bellaterra, Barcelona.

Nadel, F.S., 1951, Teoría de la estructura social, Guadarrama, caps. 1, 2, 4 y 6

Quiroga, Agueda, 2003, Introducción al análisis de datos reticulares, v. 2, Depto. Cs. Pol., Univ. Pompeu Fabra, Barcelona.

Requena Santos, Félix; 1994; *Amigos y Redes Sociales. Elementos para una sociología de la amistad*; Centro de Investigaciones Sociológicas; Madrid, Pp. 42/60

Reynoso, Carlos, 2008, "Hacia la complejidad por la vía de las redes. Nuevas lecciones epistemológicas", *Desacatos*, 28, CIESAS-México, Pp. 17-40.

Sanz Menéndez, Luis, 2003, "Análisis de Redes Sociales: o como representar las estructuras sociales subyacentes", Apuntes de Ciencia y Tecnología, Madrid, Pp. 21/27
Simmel, Georg, 2002, Cuestiones fundamentales de sociología, Gedisa, Madrid, Pps. 23/41; 57/81.
Teves, Laura, 2011, Tesis doctoral en Antropología, UNLP, ms
Wellman, B., 1997, "El análisis estructural: del método y la metáfora a la teoría y la sustancia", Debates en sociología, 22, Lima
White, D., Schnegg, M., Brudner, L., Nutini, H., Conectividad múltiple, fronteras e integración: parentesco y compadrazgo en Tlaxcala rural, en: Gil Mendieta, J. y Schmidt, S. (eds.), 2002, Análisis de redes. Aplicaciones en ciencias sociales, IIMAS-UNAM, México.

Tcb

DENOMINACIÓN DEL CURSO:

MANEJO INTEGRAL DE SUELOS PARA EL DESARROLLO RURAL SUSTENTABLE

DOCENTE RESPONSABLE: Dra. Ing. Agr. Gabriela Silvia FERNANDEZ

DOCENTES COLABORADORES: Mg. Ing. Agr. Laura DIEZ YARADE - Ing. Agr. Carlos Gregorio TORRES - Mg. Ing. Agr. Graciela del Carmen ZANKAR

MODALIDAD: Mixta

FUNDAMENTACIÓN:

En las últimas décadas, se ha intensificado la presión ejercida sobre los recursos naturales debido al crecimiento demográfico, lo que provoca un deterioro ambiental que, en el caso específico de los suelos, se manifiesta a través de procesos de degradación y erosión.

A principios del siglo XX, la planificación y presentación de proyectos de desarrollo rural a organismos financiadores públicos y privados, se realizaba con escasa participación de la población beneficiaria. Con el transcurso del tiempo hubo cambios positivos al respecto, pero en la mayoría de los casos la participación de los beneficiarios junto a los equipos técnicos de apoyo, gestores políticos y organismos de financiamiento, no fueron suficientes para poner en valor el cuidado del recurso suelo. Por ello es fundamental conocer las políticas de desarrollo rural, con sus modificaciones y avances a lo largo de la historia, tanto en sus herramientas como en su concepción filosófica, para proponer medidas de manejo sustentable del suelo a mediano y largo plazo.

El presente curso, propone reflexionar de manera sistémica sobre el proceso de desarrollo rural y la sustentabilidad del recurso suelo, con un enfoque de sistemas, y aprender sobre la conciencia conservacionista, enfatizando en la promoción de acciones y prácticas agrícolas que impliquen una racionalidad tecnológica sustentable y también la aplicación de políticas públicas en este sentido.

A lo largo del desarrollo de la humanidad, la visión del manejo del suelo ha recibido cambios constantes en su concepción y filosofía, ello también ocurrió con el enfoque de desarrollo rural.

Las diversas políticas de desarrollo rural implementadas en América Latina y en Argentina pasaron, desde las primeras intervenciones del desarrollo a la comunidad, por diferentes períodos, por ejemplo: las reformas agrarias, el desarrollo rural integrado, los programas focalizados y el desarrollo territorial con la incorporación de componentes de sostenibilidad, competitividad, género y equidad, entre los modelos más relevantes.

Así mismo, respecto a los suelos, se ha observado que por la aplicación de prácticas inadecuadas de manejo se producen procesos de degradación tales como: erosión hídrica y eólica, salinización, pérdida de materia orgánica y fertilidad, por mencionar los más comunes. Frenar la degradación del suelo supone, entre otras cosas, reducir la emisión de gases de CO₂ y, en este aspecto, debido al gran potencial que tienen los suelos de acumular carbono, constituyen el mayor reservorio de carbono en los ecosistemas terrestres. Por ello, en el contexto del cambio climático y frente al incremento de población, urge recurrir a prácticas agronómicas que contribuyan a incrementar su rol de sumidero y con ello, aportar, no sólo a la mitigación del cambio climático, sino también a la mejora de su calidad y capacidad para sostener la producción agropecuaria.

El laboreo intenso del suelo con implementos inadecuados, en tierras de baja aptitud agrícola, y sin tomar en cuenta las condiciones ambientales como el relieve, el viento y las precipitaciones, han ocasionado graves problemas de degradación, que son difíciles de revertir.

Un manejo sustentable de suelos implica desarrollar acciones y prácticas que permiten que los suelos puedan tener salud, ello se puede determinar con indicadores de calidad de suelos que están directamente relacionados con las propiedades físicas, químicas y biológicas de los suelos. Para realizar propuestas de manejo sustentables se debe tener un diagnóstico preciso de las condiciones del suelo y en que ambientes se van a desarrollar; es decir que los procesos de degradación deben estar bien identificados. A partir de ello y de acuerdo a la normativa vigente es que se pueden proponer diferentes alternativas de prácticas mejoradoras en producciones agrícola-ganadera-forestal y el uso de vegetación como base para la conservación del suelo tanto con riego como a secano.

Los procesos de deterioro ambiental pueden ser irreversibles en el corto y mediano plazo y es por ello deben analizarse desde un punto de integral y sistémico. Con el enfoque de desarrollo rural es posible reflexionar sobre los sistemas sociales y culturales y su incidencia en el manejo sustentable de los suelos.

OBJETIVOS:

- Conocer y reflexionar sobre la importancia de un enfoque interdisciplinario sobre el manejo sustentable de suelos y su relación con las condiciones ambientales donde se insertan los sistemas productivos agropecuarios; dentro de un marco de desarrollo rural sustentable.

DESTINATARIOS:

Estudiantes de Maestrías y Doctorados de las Ciencias Agropecuarias. Profesionales de las Ciencias Agropecuarias y carreras afines (Ciencias Biológicas, Recursos Naturales, Ecología); Licenciados/as en Antropología o Sociología.

PROGRAMA (Descripción de los contenidos en forma detallada de todas las actividades curriculares previstas y de la modalidad de su desarrollo):

PRIMER DÍA (Mixto: Presencial y Virtual)

Presentación programa del curso.

Las teorías sobre el desarrollo. Los diferentes enfoques con perspectiva ambiental, tecnológica, humana, entre las más relevantes. Las políticas de Desarrollo Rural en América Latina y Argentina. Tipos sociales agrarios, estrategias de reproducción social y capitales.

El enfoque de cuencas hidrográficas para el manejo asociativo y sustentable de los suelos.

SEGUNDO DÍA (Mixto: Presencial y Virtual)

Propiedades físicas, químicas y biológicas de los suelos e Indicadores de calidad de suelos.

Procesos de Degradación (Primera parte). Concepto de degradación. Degradación física, química y biológica del suelo. Compactación. Salinización y Sodificación. Pérdida de materia orgánica. Erosión hídrica. Proceso de pérdida de suelos.

TERCER DÍA (Mixto: Presencial y Virtual)

Procesos de Degradación (Segunda parte). Erosión Eólica. Proceso de pérdida de suelos. Contaminación de suelos. Proceso y efectos sobre el medio edáfico. Metales pesados.

Prácticas de manejo y sustentabilidad de suelos (Primera parte).

CUARTO DÍA (Presencial)

Visita a campo para analizar casos prácticos. Experiencias locales visita a fincas de productores de los Valles Templados de Jujuy.

QUINTO DÍA (Presencial)

Prácticas de manejo y sustentabilidad de suelos (Segunda parte).

EVALUACIÓN Y APROBACIÓN:

Para aprobar el curso, los participantes deberán acreditar como mínimo un OCHENTA POR CIENTO (80%) de Asistencia y aprobar UN (1) Trabajo Final con calificación igual o mayor a SIETE (7), sobre una nota máxima de DIEZ (10). En las clases virtuales los/as estudiantes deberán estar con las cámaras encendidas. Las instancias presenciales de visita a campo e intercambio entre los participantes son obligatorias. Plazo de presentación del Trabajo Final TREINTA (30) días, luego de finalizado el curso.

BIBLIOGRAFÍA

- ANDRIULO, A. E.; A. B. Irizar. (2017). La materia orgánica como indicador base de calidad del suelo. Ediciones INTA. 1ª Edición. 293 págs. Entre Ríos, Argentina. ISBN 978-987-521-826-0.
- ARCHETTI, E. (2004). Una perspectiva antropológica sobre cambio cultural y desarrollo: el caso del cuy en la sierra ecuatoriana. En Constructores de Otrredad Una Introducción a la Antropología Social y Cultural. Mauricio Boivin, Ana Rosato y Victoria Arribas. <https://antroporecursos.files.wordpress.com/2009/03/bolvin-m-rosato-a-arribas-v-2004-constructores-de-otredad.pdf>
- BENGOA, J. (2003). 25 años de Estudios Rurales. En Sociologías. Año 5, N° 10, Porto Alegre. <http://www.scielo.br/pdf/soc/n10/18716.pdf>
- BERMAN, H. (1985). La organización doméstica de la población rural. Arrendatarios históricos y farmers actuales. Tucumán: IPDERNOA/UNT. <http://revistascientificas.filo.uba.ar/index.php/CAS/article/view/4893/4378>
- BUITRAGO L., TORRES C. (1983). Estudio Semidetallado de Suelos. Lotes Fiscales 2 y 3. Convenio C.F.I.-Pcia de Jujuy. Publicado por el Consejo Federal de Inversiones.
- BUITRAGO L., TORRES C. (1984). Estudio Semidetallado de Suelos. Lotes Fiscales 1 y 515. Convenio C.F.I.-Pcia de Jujuy. Publicación del Consejo Federal de Inversiones.
- BUITRAGO L., TORRES C. y otros. (1986). Estudio de Suelos de los Lotes Fiscales 1 y 515. Area Seleccionada. Convenio C.F.I.- Provincia de Jujuy. Publicación del Consejo Federal de Inversiones.
- CÁCERES, D. (2003). El Campesinado contemporáneo. En Thorton Ricardo y Gustavo Cimadevila Editores (2003) La Extensión Rural en debate. Buenos Aires INTA. <https://inta.gob.ar/sites/default/files/script-tmp-extruralcap1.pdf>
- CAMBARDELLA, C.A. y E.T. ELLIOTT. (1992). Particulate Soil organic Matter Changes across a Grassland Cultivation Sequence. Soil Sci. Soc. Am. 1. 56:777-783
- CASAS, R. Y F. DAMIANO (Ed) (2019). Manual de buenas prácticas de conservación del suelo y del agua en áreas de secano. Tomo I. Buenos Aires, Argentina. FECIC.
- CASAS, R. Y F. DAMIANO (Ed) (2019). Manual de buenas prácticas de conservación del suelo y del agua en áreas de secano. Tomo II. Buenos Aires, Argentina. FECIC.
- CASAS, R. Y G. ALBARRACÍN (Ed) (2015). El deterioro del suelo y del ambiente en la Argentina. Tomo I. Buenos Aires, Argentina. FECIC.
- CASAS, R. Y G. ALBARRACÍN (Ed) (2015). El deterioro del suelo y del ambiente en la Argentina. Tomo II. Buenos Aires, Argentina. FECIC.
- DIEZ YARADE, L. G.; FERNANDEZ, G. S. y TORRES, C.G. (2014). Pérdida de fertilidad por riego superficial en producciones familiares intensivas de Jujuy, Argentina. XX Congreso Latinoamericano de la Ciencia del Suelo y XVI Congreso Peruano de la Ciencia del Suelo. Cusco, Perú.

- FAO, (1995). El Boletín Desarrollo rural (DR). Subcomité de Desarrollo Rural del Comité Administrativo de Coordinación de las Naciones Unidas (CAC). Roma, Italia. <http://www.fao.org/tempref/docrep/fao/010/v5450s/v5450s00.pdf>
- FERNÁNDEZ ARROYO, N. y L. SCHEJTMAN. (2012). Planificación de Políticas, Programas y Proyectos Sociales. 1ra Ed. Buenos Aires: Fundación CIPPEC, <https://www.cippec.org/wp-content/uploads/2017/03/1419.pdf>
- FERNANDEZ, G.S. (2010). Diversidad e Innovación: El Uso de Tipologías para adecuar el cambio de Prácticas en la Desinfección de Almacigos en los Sistemas de Producción Tabacaleros de Jujuy. 1º Edición. Jujuy. 2010.
- FERNANDEZ, G.S. (2022). Las estrategias de reproducción social de los productores familiares de finca El Pongo, Perico, Jujuy / Gabriela Silvia Fernandez. - 1a ed - Salta: Juana Manuela, 2022. Libro digital, Epub. Archivo Digital: descarga y online. ISBN 978-987-8345-82-6. 1. Investigación de Campo. 2. Tesis. 3. Tesis Doctorales. I. Título. CDD 630LA
- FERNANDEZ, G.S. y Otros (2010). Aprendizaje Compartido. Productores Familiares Arrendatarios de Finca El Pongo y Extensionistas de AER Perico. En Revista Panorama Agropecuario. Año 11. Nº 55 Julio de 2010. INTA CR SALTA JUJUY.
- FERNANDEZ, G.S. y Otros (2011). Degradación Ambiental en la Provincia de Jujuy. Diagnóstico por Consulta a Expertos. Causas, Efectos y Posibles Líneas de Acción. Gabriela S. Fernández, Laura Diez Yaraide, Juan Regazzoni, Andrés Madariaga y Fernando Noceti. Ediciones INTA. ISBN 9789876790673.
- FERNANDEZ, G.S., DIEZ YARADE, L. ZANKAR, G y C TORRES (2010). Prácticas de Manejo de Suelos y Aguas de Productores Familiares de los Valles Templados de Jujuy. "XII Congreso Argentino de La Ciencia del Suelo", 31 de mayo al 4 de junio de 2010, Rosario Argentina.
- GIUFFRÉ L. (2008). Agrosistemas: Impacto Ambiental y Sustentabilidad. Editorial de la Facultad de Agronomía de la UBA.
- GOMEZ OREA Domingo (1992) Planificación Rural. Editorial Agrícola Española. S.A. Ministerio de Agricultura Pesca y Alimentación.
- MANZANAL, M. Comp. (1996). El desarrollo rural en el noroeste argentino. Salta: Proyecto Desarrollo Agroforestal en Comunidades Rurales del noroeste argentino.
- PAZ, R. (1999). Integración, exclusión y vulnerabilidad del campesino ocupante en Argentina. En Trabajo y Sociedad Indagaciones sobre el empleo, la cultura y las prácticas políticas en sociedades segmentadas Nº 2, vol. II, mayo-julio de 1999, Santiago del Estero, Argentina. <https://www.unse.edu.ar/trabajosociedad/RaulPaz.pdf>
- ROCCA E., SANTOS, E., BUITRAGO L., BREGLIA T., TORRES C., RIVERA, J. y ROCCA, G. (1984). Estudios de Suelos de la Puna Jujeña. Parte I Cuenca de Guayatayoc. Parte II Cuencas de Pozuelos y Dptos. Susques y Yavi. Programa Especial Multinacional PEM-OEA. 068. Publicación Universidad Nacional de Jujuy.
- SANTOS E., TORRES C., AGOSTINI O. (1991). Estudio Expositivo de Suelos de la Cuenca del Río Huasamayo. En PROYECCION Nº 9 y 10, Publicación del Colegio de Ingenieros de Jujuy.
- SANTOS E.; FERRER C., TORRES, C. (1993). Reconocimiento de Suelos de la Cuenca del Río Reyes, Jujuy. Dirección de Hidráulica de Jujuy - FCA, UNJu.
- SAPAG CHAIN, N. y R. SAPAG CHAIN (1991). Preparación y Evaluación de Proyectos. Editorial McGrawHill, Segunda Edición. México. <http://www.utntyh.com/wp-content/uploads/2013/03/Preparacion-Y-Evaluacion-De-Proyectos-Sapag-Sapag.pdf>
- TORRES, C.G.; FERNANDEZ, G.S.; LAMAS, H.E.; BOCCARDO, R.J. (1998). Erosión Actual de los Suelos Agrícolas en la Provincia de Jujuy. AGRARIA. Revista Científica de la Facultad de Ciencias Agrarias. UNJu. Vol I, Nº 3. ISSN 0328-8080.
- TORRES, C.G.; FERNANDEZ, G.S. (1998). Evaluación de Tierras para Usos Agrícolas Alternativos Utilizando Indicadores de Degradación. AGRARIA. Revista Científica de la Facultad de Ciencias Agrarias. UNJu. Vol I, Nº 3. ISSN 0328-8080.
- TORRES, C.; R. OSINAGA; J. L. ARZENO; E. CORVALÁN; G. S. FERNANDEZ y C. PÉREZ BRANDAN. (2010). Manejo de Cuencas y conservación de Suelos. Ponencia. XXII Congreso Argentino de la Ciencia del Suelo. Rosario, Provincia de Santa Fé. ISBN 978 – 987–24771 –1 –0.

- TORRES, C.; FERNANDEZ, G; DIEZ YARADE, L.; PATIÑO, E. (2010). Manejo de Suelos en Cuencas de Montaña: Cuenca del Xibi Xibi, Jujuy, Argentina. XIX Congreso Latinoamericano y XXIII Congreso Argentino de la Ciencia del Suelo. Mar del Plata, Provincia de Buenos Aires. ISBN 978-987-1829-11-8
- TORRES, C.G.; BITANCOR, M. A.; FERNANDEZ, G. S. y DIEZ YARADE, L. G. (2014). “Efecto de aluviones sobre suelos productivos en arroyo El Quemado, Yuto, Jujuy” XXIV Congreso Argentino de la Ciencia del Suelo y II Reunión Nacional “Materia Orgánica y Sustancias Húmicas”. Producción sustentable en ambientes frágiles. Bahía Blanca, 5 al 9 de Mayo de 2014.
- TORRES, C.G.; CARRIZO, J.; COLQUE, R. A.; FERNANDEZ, G. S. y DIEZ YARADE, L. G. (2014). Estabilidad de agregados en suelos de la Cuenca del río Miraflores, Jujuy, Argentina. XX Congreso Latinoamericano de la Ciencia del Suelo y XVI Congreso Peruano de la Ciencia del Suelo. Cusco, Perú.
- TORRES, C.G.; FERNANDEZ, G. S. y DIEZ YARADE, L. G. (2014). Contaminación de Suelos por la actividad minera en Jujuy, Argentina. Simposio Nacional de la Ciencia del Suelo. Contaminación y Remediación de Suelos. Boletín N° 27. Sociedad Chilena de la Ciencia del Suelo. ISSN 0716 – 6192.
- TORRES, C.G.; FERNANDEZ, G. S. y DIEZ YARADE, L. G. (2017). La degradación del suelo: pautas y propuestas para el manejo sustentable en las regiones agrícolas de la provincia de Jujuy. V Seminario Internacional del Consejo de Rectores del Centro Oeste Sudamericano. CRISCOS.
- USDA (1999). Guía para la evaluación de la Calidad y Salud del Suelo. 88 pág Disponible en https://www.nrcs.usda.gov/Internet/FSE_DOCUMENTS/stelprdb1044786.pdf
- VAN DEN BOSCH, M: (2020). Estructura agraria, transformaciones y procesos territoriales Una revisión conceptual. Ediciones INTA. https://inta.gob.ar/sites/default/files/inta_estructura_agraria_una_revision_conceptual_0.pdf

Tcb

DENOMINACIÓN DEL CURSO:

TEATROLOGÍA INTEGRADA

DOCENTE RESPONSABLE: Dra. Mónica YUSTE GARCÍA

DOCENTE COLABORADOR: Jorge ACCAME – Reynaldo CASTRO - Jorge TOMASI – Julieta BARADA

MODALIDAD: semipresencial

FUNDAMENTACIÓN:

La teatrología es la interdisciplina que estudia al teatro en todas sus formas y aspectos. La evolución de la teatrología discurre “pari passu” a la reformulación del concepto de teatralidad/es, la interacción de las multidisciplinas en el abordaje del objeto de estudio, así como por las mediaciones de corrientes de pensamiento, escuelas y tendencias en base a la diacronización de sincronías (Julia Kristeva:1981).

Hasta la década de 1960 la mayor parte de la producción teatroológica no generaba interacción entre teoría, historia y práctica teatral. En los últimos sesenta años, la teatrología incorporó a la “puesta escena” y consolidó su interdisciplinariedad con la Semiótica, Antropología, Sociología y Filosofía, entre otras ramas humanísticas. Sin embargo, la producción académica universitaria sigue ampliamente vinculada al estudio filológico del texto dramático y/o la historiografía teatral basada en la valoración estética de un corpus recurrente y/o preseleccionado.

La Teatrología Integrada (Mónica Yuste: 2017) plantea un recorrido epistemológico, teórico y metodológico interdisciplinario para reconocer, identificar y comprender a nuestras expresiones teatrales en su particularidad, deconstruir y decolonizar a la teatrología tradicional cuyos dispositivos han expulsado expresiones teatrales argentinas preexistentes o no coincidentes con el canon occidental.

La Teatrología Integrada se propone, además, integrar ámbitos de aplicación e interacción con los sistemas de producción, gestión, realización, consumo, distribución, comunicación, venta de los productos teatrales, condiciones laborales de los artistas escénicos y políticas culturales. Todo ello determina indefectiblemente al desarrollo de la/s teatralidad/es. Estas incorporaciones de la Teatrología Integrada son innovadoras: proponen una perspectiva holística para producir conocimiento, compartir saberes, haceres y experiencias que hoy son objeto de estudio de la gestión cultural, la economía de la cultura y las políticas culturales; sin embargo, esos ámbitos de estudio también son pertinentes para el desarrollo de la/s teatralidad/es, con lo cual es necesaria su incorporación a los estudios teatroológicos.

OBJETIVOS

- Conocer las bases de la teatrología, reconstruyendo su historia, desarrollo y desafíos contemporáneos de la interdisciplina.

- Introducir al conocimiento básico de las interdisciplinas aplicadas en la teatrología integrada.
- Compartir experiencias, saberes y haceres teatrales referidos a la/s teatralidad/es jujeñas.
- Proponer un laboratorio de aplicación de la teatrología integrada que aborde el estudio de una expresión teatral concreta, local y contemporánea.

ACTIVIDADES CURRICULARES Y MODALIDADES DE SU DESARROLLO.

Se abordará una dinámica de curso - laboratorio de aplicación de conocimientos, saberes y experiencias adquiridas. Los módulos teóricos facilitan herramientas de aplicación concreta, estarán formulados como un espacio pedagógico crítico que estimula la construcción colectiva de resultados/conclusiones, donde la participación/producción de las/os estudiantes impactará en la evaluación de su cursada.

Los módulos prácticos están orientados al aprendizaje compartido de la experiencia directa vinculada a la expectación de una "puesta en escena" y el análisis crítico de la misma (trabajo final). A la vez, los módulos prácticos tienen como principal objetivo la transmisión de saberes – haceres de las/os pensadores y trabajadores teatrales del campo teatral jujeño.

PROGRAMA:

MÓDULO I.

Fundamentos, Historia y Desarrollo de la Teatrología.

Problematizaremos el origen y la evolución de la interdisciplina, revisando críticamente las mediaciones que intervinieron en su desarrollo. Abordaremos los desafíos que enfrenta la teatrología contemporánea mediante un diagnóstico situacional global y local que sitúe a la/s teatralidad/es en su contexto.

MÓDULO II.

Marcos Epistemológicos, Teóricos y Metodológicos.

Re/deconstruir los discursos teatrológicos colonizadores que no permitieron la identificación de expresiones teatrales como "objetos de estudio teatrológico", porque no respondían al paradigma instalado por fenómenos de hábitos e histéresis de la teatrología occidental.

Trabajaremos con el concepto de "teatralidad" para construir marcos epistemológicos, teóricos y metodológicos que respondan a las expresiones teatrales de nuestro entorno.

MÓDULO III.

Introducción a las Disciplinas de la Teatrología.

Justificación de la intervención de cada disciplina aplicada a la teatrología, pertinencia, conceptos y métodos de la Semiótica, Filosofía, Antropología y Filología.

Descripción de las mediaciones de la gestión, producción y comunicación cultural en el desarrollo de la/s teatralidad/es. Análisis de estas mediaciones en términos de intervención de las mismas en las metodologías de la teatrología.

Análisis de aspectos cruciales como las condiciones laborales de las/os artistas teatrales, el impacto de la producción teatral en la economía de la cultura y las políticas públicas que determinan a los sistemas de producción, circulación y consumo del teatro

- Gestión cultural. Economía de la cultura.
- Circuitos, sistemas de producción, consumo y distribución de teatro.
- Gestión y producción teatral.
- Comunicación teatral.
- Políticas culturales para el teatro.

MÓDULO IV.

Conocimiento del Medio

Compartiremos experiencias y conocimiento del medio teatral con pensadores, especialistas y artistas, que brindarán sus saberes adquiridos en áreas como:

- DRAMATURGIA. Conversatorio con Jorge ACCAME.
- TEATROLOGÍA JUJEÑA, LA FIGURA DE ANDRÉS FIDALGO: Conversatorio con Reynaldo CASTRO.
- ESPACIOS E INFRAESTRUCTURA TEATRAL. Conversatorio con los arquitectos Julieta BARADA y Jorge TOMASI.

Laboratorio Teatrológico. Trabajo Final.

El laboratorio teatrológico se configura como espacio de reflexión compartida de la recepción de una puesta en escena concreta. También se abordará el proyecto de elaboración de un trabajo final consistente en la presentación de un análisis crítico teatrológico de esta misma puesta en escena, considerando la aplicación de los conocimientos adquiridos durante el curso.

DESTINATARIOS:

Licenciados/as en teatro, letras, comunicación, gestión cultural y políticas públicas.

EVALUACIÓN Y APROBACIÓN

- OCHENTA POR CIENTO (80%) de Asistencia en las clases presenciales o virtuales en vivo en caso necesidad.
- Evaluación de seguimiento: se valorará la participación activa en las clases en vivo/presenciales, los aportes realizados, las lecturas realizadas y producciones que se elaboren durante el aprendizaje áulico.
- Trabajo Final: presentación de UN (1) Ensayo crítico sobre la puesta en escena a la que asistiremos.

BIBLIOGRAFÍA

ACCAME Jorge, BOSSI, Elena, "Grupo Jujeño de Teatro", en Halima Tahan, Teatro Argentino. Escenas Interiores, Halima Tahan, Instituto Nacional del Teatro, Buenos Aires, 2000, p. 123- 138.

BOURDIEU, Pierre, 2003.— Campo de poder, campo intelectual, Quadrata, Buenos Aires.

BONET Lluís,

2009.— BONET, Lluís, VILLARROYA, Anna, "La estructura de mercado del sector artes escénicas en España.", en Revista Estudios de Economía Aplicada, vol. 27-1, 2009, p. 197-22.

2011.— BONET, Lluís, SCHARGORODSKY Héctor, La gestión de festivales escénicos: conceptos, miradas y debates, Gescenic, Buenos Aires, 2011.

CORNAGO, Oscar "¿Qué es la teatralidad? Paradigmas estéticos de la modernidad", Beatriz Trastoy (ed.), Revista Telón de Fondo, no 1, disponible en <http://www.telondefondo.org/numeros-antteriores/numero1/articulo/2/que-es-la-teatralidad-paradigmas-esteticos-de-la-modernidad.html> , 2005.

DEBORD, Guy, La sociedad del Espectáculo, Marca Editorial, Buenos Aires, 4o ed., 2012.

Jorge Dubatti,

2009. Concepciones de Teatro. Poéticas teatrales y bases epistemológicas, Colihue, Buenos Aires.

2007. Filosofía del Teatro I: Convivio, experiencia, subjetividad, Atuel, Buenos Aires.

FIDALGO, Andrés, El Teatro en Jujuy, Libros de Tierra Firme, Buenos Aires, 1995.

GARCÍA CANCLINI, Néstor. 2013.— Culturas Híbridas. Estrategias para entrar y salir de la modernidad, 6o Reimpresión, Paidós, Buenos Aires.

REIS FONSECA, Ana Carla, (coord.), Economía Creativa, Itaú Cultural, Sao Paulo, 2008
SCHARGORODSKY, Héctor, ELIA Carlos M.M., Economía de la Cultura. Universidad de Buenos Aires, Facultad de Ciencias Económicas. Buenos Aires, 2007.
YUSTE GARCÍA, Mónica, Juan Carlos Estopiñan y el Teatro de la Resurrección, Tesis de Doctorado, Universidad de Cádiz, 2017.

Tcb

DENOMINACIÓN DEL CURSO:

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES Y TIC EN LA UNIVERSIDAD: PROPUESTAS Y DESAFÍOS PENDIENTES

DOCENTE RESPONSABLE: Dra. Rudix CAMACHO

DOCENTE COLABORADORA: Esp. Liliana Mabel MEDINA

MODALIDAD: Semipresencial

FUNDAMENTACIÓN:

Las políticas actuales vinculadas a la educación universitaria apuestan a fortalecer los equipos docentes en marcos didácticos integrales y específicos para el nivel y también para cada una de las disciplinas de referencia. Se busca potenciar procesos de reflexión y de intervención crítica y adecuada para una formación académica sólida que permita generar procesos de inclusión y de aprendizajes duraderos en los/as estudiantes.

La propuesta didáctica para este curso parte de la premisa de considerar al aula universitaria como un ámbito de reflexión y acción que favorece el cuestionamiento permanente de las intervenciones de enseñanza, la teorización sobre la práctica y fundamentalmente la revisión de las modalidades de evaluación que se desarrollan habitualmente.

Consideramos la evaluación como parte de un proceso didáctico (Camilloni et al., 1998), inseparable de la enseñanza y del aprendizaje. Supone que los estudiantes tomen conciencia de sus aprendizajes y que los profesores comprendan estos aprendizajes y sus modalidades de construcción. Estas prácticas se inician antes de la clase, en las decisiones, previsiones y supuestos que se ponen en juego para pensar qué y cómo enseñar, y también se incluye a la evaluación.

La evaluación posee un carácter provisorio y complementario de la acción educativa y la respuesta del estudiante es siempre punto de partida para nuevos aprendizajes. De este modo el aprendizaje sólo puede ser acompañado en el sentido longitudinal pues implica construcción y reconstrucción de conocimientos de forma permanente (Hoffmann, 2010).

Pensamos que es esencial promover la comprensión y el uso estratégico de lo aprendido para la resolución de problemas y situaciones novedosas alejándonos de la repetición/ memorización de ejercicios ya conocidos (Pozo y Pérez Echeverría, 2009). Desde la perspectiva de la comprensión podemos plantear una evaluación que reconoce matices y gradualidad en los resultados de aprendizaje y posibles formas de resolución, mientras que desde la perspectiva de la repetición, en la evaluación se esperan solamente respuestas que resultan reproducción acrítica de la información.

En el nivel universitario necesitamos organizar situaciones de aprendizaje y de evaluación que permitan, no sólo adquirir y repetir información, sino además, aplicarla funcionalmente y contextualmente. Esta posición, modifica sustancialmente la función del docente universitario ubicándolo como un educador capaz de concebir su rol como orientador desde una concepción dialéctica acerca del conocimiento y pueda plantear un análisis crítico de las formas tradicionales del vínculo docente/alumno. En consecuencia, las condiciones contemporáneas del ejercicio de la

docencia universitaria nos exigen concebir al profesor como orientador de un proceso de enseñanza innovador para posibilitar modalidades de evaluación que posibiliten experiencias prácticas y significativas para los/as estudiantes.

Creemos que la Universidad debe constituirse en un ámbito de transformaciones culturales y sociales, en un escenario adecuado y oportuno de preparación para la vida profesional y en un espacio para la construcción de metodologías y estrategias de evaluación para una formación práctica y crítica, que permita a los/as estudiantes enfrentar problemas de interés específico desde una perspectiva creativa en base a la formación académica adecuada.

Los retos educativos enunciados anteriormente, nos reclaman como los/as profesores/as universitarios/as no sólo en el manejo disciplinar de las asignaturas a nuestro cargo sino también el reconocimiento de los saberes previos de los/as estudiantes, la implementación de estrategias y metodologías activas que les permitan conocer y vivenciar situaciones de la vida profesional y experiencias de evaluación que se constituyan en aprendizajes significativos, funcionales y duraderos.

OBJETIVOS

- Aportar marcos teóricos y metodológicos para el diseño de prácticas de evaluación de los aprendizajes desde múltiples perspectivas que articulen lo disciplinar, lo didáctico y lo tecnológico en los nuevos escenarios de la enseñanza universitaria.
- Revisar las propias prácticas de evaluación a partir de metodologías para el diseño de actividades de aprendizaje utilizando herramientas digitales en pos de mejorar la calidad de la educación, motivar el aprendizaje e incursionar en las modalidades combinadas.
- Promover el desarrollo de estrategias que posibiliten a los participantes generar propuestas de evaluación situadas que favorezcan la interacción docente –estudiantes– conocimientos para el desarrollo de aprendizajes significativos y contextualizados.
- Ofrecer una propuesta académica honesta en la que la responsabilidad profesional se corresponda con el legítimo derecho a aprender y evaluar con seriedad y profundidad en la Universidad actual.

PROGRAMA:

UNIDAD I:

Los enfoques de enseñanza y sus modalidades de evaluación.

Carácter axiológico de la evaluación. Diferentes momentos de la evaluación: Diagnóstica, Formativa y Sumativa.

Diferentes perspectivas para comprender las prácticas evaluativas atravesadas por tecnologías.

UNIDAD II:

Criterios e instrumentos de evaluación desde una mirada multidimensional.

Instrumentos en la evaluación: validez y confiabilidad. Objetivos asociados a cada instrumento (clásicos y mediados por entornos digitales).

Criterios de evaluación.

UNIDAD III:

La Evaluación en tiempos digitales: Tránsitos posibles entre las tecnologías digitales y las metodologías didácticas.

Formas mediatizadas de circulación del conocimiento: producción y evaluación del conocimiento en el ámbito universitario.

ACTIVIDADES

Se propondrá exposiciones de nociones teórico-conceptuales y se realizará un abordaje de situaciones prácticas a partir del uso de tecnologías, se espera que los estudiantes produzcan:

Lectura y análisis de material bibliográfico proporcionado.

Análisis de situaciones o casos que incluyen narraciones de experiencias y anécdotas.

Elaboración de conceptualizaciones a nivel individual y grupal en función de las temáticas trabajadas.

Análisis crítico y toma de postura frente a la construcción de evaluaciones de los aprendizajes en la Universidad.

Intercambio de ideas para producir conclusiones pertinentes a las problemáticas analizadas.

Trabajos grupales colaborativos e individuales tendientes a una mirada reflexiva en pos de la mejora de las prácticas de evaluación.

DESTINATARIOS:

Docentes Universitarios con título de grado.

EVALUACIÓN

La evaluación es considerada como un proceso de análisis e intervención sobre las diversas evidencias de los procesos de enseñanza y de aprendizaje llevados a cabo por los/as participantes. Para la aprobación del Trabajo Final se considerará los siguientes aspectos:

Integración teórica- práctica.

Utilización correcta de conceptos y lenguaje técnico apropiado.

Evidencia de apropiación de nuevos conocimientos a partir de los ya conocidos.

Transferencia adecuada de los conocimientos a la producción de propuestas de evaluación de los aprendizajes mediados por tic.

Cumplir y aprobar con las actividades en tiempo y forma.

Elaboración y aprobación de un Trabajo Final de Integración que visualice los contenidos trabajados.

El Trabajo Final consistirá en una propuesta de evaluación de los aprendizajes para una asignatura y para una unidad temática, en que se incluirán los enfoques y recursos trabajados en curso. El Trabajo Final del curso es individual.

MODALIDAD

A partir de la lectura comprensiva de los materiales bibliográficos, las actividades generadas en los Encuentros presenciales y sincrónicos y en los espacios de interacción de la plataforma virtual se construirán aprendizajes de forma gradual, individual y colectivamente.

Acorde con ello, se proponen ejes que serán sometidos a la consideración de los/as participantes a fin de arribar a un consenso que permita el respeto de sus necesidades e intereses, por un lado, así como de los requerimientos del curso, por el otro. Se propiciará en todo momento el diálogo y el intercambio que enriquezca la propia experiencia y el aprendizaje colectivo.

En los Encuentros presenciales y virtuales se trabajará con experiencias de los cursantes en relación a los referentes teóricos previstos respecto a la evaluación de los aprendizajes.

Seguimiento y Evaluación parcial se realizará mediante UN (1) Foro virtual donde las Docentes plantearán una pregunta o consigna que les permita realizar el seguimiento sobre los ejes de discusión y a su vez a los/as cursantes evacuar las dudas que surjan de la lectura de los textos. Estas instancias constituirán insumos para la elaboración del Trabajo Final del Curso.

BIBLIOGRAFÍA

El material bibliográfico se encuentra digitalizado y accesible desde la Web. También se socializarán con los participantes en los encuentros y/o medios que se establezcan para la comunicación.

Adell, J. y Castañeda, L. (2012). Tecnologías emergentes ¿Pedagogías emergentes? En Hernández, J., Pennesi, M., Sobrino, D., Vázquez, A. (coord.) Tendencias emergentes en educación con TIC. Barcelona: Asociación espiral, Educación y tecnología. ISBN: 978-84- 616- 0448-7. Disponible en: <https://digitum.um.es/digitum/handle/10201/29916>

Abella García, V., Grande De Prado, M., García-Peñalvo, F. J., y Corell Almuzara, A. (2020). Guía de recomendaciones para la evaluación online en las Universidades Públicas de Castilla y León (Versión 1.1). Zenodo. <http://doi.org/10.5281/zenodo.3780661>

Anijovich, R. (2017) "La evaluación formativa en la enseñanza superior" Voces de la educación. 2 (1) pp. 31-38

Barberá, E. (2006). Aportaciones de la tecnología a la e-Evaluación. RED. Revista de Educación a Distancia, 5(6), 1-13. <https://epk.is/11WZq>

Borba, D. Avalos M. (2019). Flipped Classroom. Conceptos y Actividades. Buenos Aires. SB Editores.

Cano, E. (editora) (2012). Aprobar o aprender. Estrategias de evaluación en la sociedad red.

Colección Transmedia XXI. Laboratori de Mitjans Interactius. Universitat de Barcelona. Barcelona

Castro, E. (2010). Evaluación de los aprendizajes y estudio de la interactividad en entornos en línea: un modelo para la investigación. RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 13(1), 17-38. <https://doi.org/10.5944/ried.1.13.886>

Dorrego, E. (2016). Educación a Distancia y Evaluación del Aprendizaje. RED. Revista de Educación a Distancia. 50(12). <https://doi.org/10.6018/red/50/12>

Díaz Barriga, A. (2009). Pensar la Didáctica. Buenos Aires. Amorrortu.

Dussel, I. (2020). Diálogos en cuarentena #16 | Inés Dussel. Canal de YouTube: UNIFE: disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=YlvvjHv3Rgg>

Educrea. ¿Cómo formular los criterios de evaluación? Recuperado de: <https://educrea.cl/formularlos-criterios-evaluacion/>

García-Peñalvo, F. J. (2020). Evaluación online: la tormenta perfecta. Ensinar A Distância. <https://repositorio.grial.eu/bitstream/grial/2007/1/Tormenta.pdf>

Gros, B. (2015). La caída de los muros del conocimiento en la sociedad digital y las pedagogías emergentes. Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información, 16(1). Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5037536>

Lipsman, M.(2016). El enriquecimiento de los procesos de evaluación mediados por las TIC en el contexto unive. Revista Iberoamericana De Evaluación Educativa, 7(2e). Recuperado a partir de <https://revistas.uam.es/riee/article/view/3127>

Lipsman, M. (2020) 13° Webinar¿De qué hablamos cuando hablamos de evaluación en tiempos de distancia social? 5 de mayo de 2020. Universidad Nacional de Quilmes Virtual y Wikimedia Argentina.

Disponibles en: <https://www.youtube.com/watch?v=R6CM9G3ueXw&list=PLFKNtUouDuswcf7RKmEJpt5O9ByFWMg81&index=14&t=0s>

Lopez Carraco M. (2017). Aprendizaje, competencias y Tic. México. Pearson.

Maggio M. (2019). Didáctica, Currículum y Evaluación. Canal de YouTube: La Pedagogía que Vendrá. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=yU4u7yZCpOc>

Maggio M. (2018). "Reinventar la clase en la universidad. Buenos Aires: Paidós. Capítulo 5 y 6 <http://infohumanidades.com/sites/default/files/apuntes/MAGGIO%20M%20Reinventar%20la%20clase%20en%20la%20Universidad%20cap%206%20y%207.pdf>

Maggio M. (2018). Reinventar la clase en la Universidad. Buenos Aires. Paidós.

Pardo Kuklinski, H.; Cobo, C. (2020). Expandir la universidad más allá de la enseñanza remota de emergencia Ideas hacia un modelo híbrido post-pandemia. Outliers School. Barcelona.

Ravela, P., Picaroni, B. y Loureiro, G. (2017). Cómo mejorar la evaluación en el aula. México. Grupo Magro Editores. Cap. 2, 3 y 4

Roig, H., & Lipsman, M. (1). La evaluación en perspectiva crítica y creativa. Relecturas a los aportes de Edith Litwin para la evaluación del aprendizaje y la enseñanza. Revista Del IICE, (37), 69-80. <https://doi.org/10.34096/riice.n37.3451>

Steiman, J. (2017). Las prácticas de enseñanza en la educación superior: un enfoque teórico-analítico. En hologramática – Facultad de Ciencias Sociales – UNLZ –Año XIV Número 26, V2 (2017), pp 115- 153. ISSN 1668-5024.

Steiman, J. (2008). Más didáctica (en la educación superior). Bs.As. UNSAM Edita.

Pautas y Orientaciones Marco para una evaluación mediada por las Tecnologías de la Información y la Comunicación". Documento.

Tcb

DENOMINACIÓN DEL CURSO:

PROBLEMÁTICAS SOCIALES EN NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES DESDE UNA PERSPECTIVA DE LOS DERECHOS DEL NIÑO

DOCENTE RESPONSABLE: Esp. Soledad RIOS

DOCENTE COLABORADOR: Esp. Eduardo LOPEZ

MODALIDAD: Virtual sincrónico

FUNDAMENTACION

Esta propuesta de formación en Derechos del Niño y sus implicancias se enmarca en la lógica constructiva de darle continuidad al trabajo de superación de la vieja situación irregular, en pos de afianzar el Paradigma de Protección Integral, que debe atravesar todas las profesiones y miradas, sobre todo la del docente frente al aula.

Uno de los hitos previos que propicio el actual proceso de instauración y cumplimiento de los Derechos del Niños fue la sanción en el año 2.005, de la Ley Provincial de “Protección Integral a la Niñez, Adolescencia y Familia”, que introdujo a la legislación interna los principios de la Convención de los Derechos del Niño. Y posibilitó en Jujuy, como en otras provincias, la creación de Instituciones a tal fin.

Y que si bien, se dio una relativa internalización de esta manera de ver y hacer las cosas en materia de infancia; en algunos ámbitos, no fue tan propicio. Observando casos que tienen que ver con una absoluta incapacidad e inoperancia de los que detentan los poderes del estado, dejando de lado la legislación vigente, atentando contra los derechos de los niños como de las instituciones que bregan por cumplirlos.

Así planteado el escenario es complejo, si bien podemos decir que en algunos aspectos se ha avanzado, en otros no. Por eso insistimos en que debemos instalar nuevamente el tema, no dejando que se invisibilice. Construir actores sociales capacitados y sabedores de los derechos de nuestros niños y niñas, como de cómo defender los mismos, es y será necesario, en todo momento.

- Desde este enfoque constructivista se propende a facilitar la apropiación reflexiva de los conocimientos desde la búsqueda del sentido en las prácticas concretas. De este modo, se hace hincapié en la importancia del trabajo en equipo y la valoración de la creatividad de los sujetos. Se asumirá una mirada ecléctica, integral e interdisciplinaria que permita el análisis de la realidad compleja y de las dimensiones que la atraviesan.
- Por lo que invitaremos también funcionarios, como docentes invitados, de las áreas nacionales como provinciales, pertinentes para que manifiesten su experiencia, en pos de contribuir y complementar la construcción del conocimiento. (como por ejemplo la Dra. Marisa GRAHAM Defensora Nacional de la Niñez, la Dra. Gloria BONATTO Directora Nacional de Adolescentes en conflicto con la ley, etc.)

OBJETIVOS

- **OBJETIVO GENERAL**

- ✓ Contribuir a la circulación de información y saberes en torno a la temática y a su potencial puesta en juego en intervenciones concretas en los diferentes ámbitos.
- ✓ Propiciar un espacio de revisión, construcción e intercambio de conocimientos a partir del abordaje conjunto de las diferentes problemáticas sociales de la niñez, su abordaje y la mirada desde los derechos del niño.

- **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- ✓ Facilitar el contraste de las concepciones y experiencias de los participantes respecto al tema abordado promoviendo la producción de aportes válidos para el campo.
- ✓ Promover un enfoque integral, ecléctico, multidisciplinario y comparado de las temáticas de estudio referido a problemas concretos y desafíos actuales.
- ✓ Analizar la producción teórica respecto a los temas tratados como de las acciones que se realizan a partir de esta.

PROGRAMA

UNIDADES TEMÁTICAS:

- Eje N° 1: Historicidad de la concepción de menor-niño, y del recorrido de la legislación. Introducción a la mirada social de las problemáticas que afectan a este grupo etareo. Paradigma de la situación irregular versus paradigma de la protección integral.
- Eje N° 2: Protección de derechos y restitución de derechos. Camino institucional de adecuación de las prácticas.
- Eje N° 3: La violencia familiar, maltrato infantil, abuso sexual, trata de personas como problemáticas que atraviesan a la niñez. Prácticas que se llevan a cabo en pos de la restitución de derechos en ese contexto. Adolescencia y conflicto con la ley penal.
- Eje N° 4: Lo pedagógico como espacio de protagonismo infantil.

DESTINATARIOS

Se priorizará a los/as Docentes de las Escuelas Superiores de la UNJu - Egresado/as de la UNJu y Docentes de la UNJu, en este orden. Para luego dar apertura a profesionales en general.

EVALUACION

A partir de la modalidad teórico-práctica, se apunta al intercambio permanente entre los participantes, esto requiere de la puesta en común de conocimientos por lo que el relevamiento y sistematización de experiencias en sus respectivos ámbitos laborales complementaran el material didáctico de trabajo; a estos saberes se integran los contenidos propuestos en la bibliografía. En este sentido, la evaluación se llevará a cabo durante el desarrollo de cada encuentro lo cual propicia los reajustes necesarios en el devenir de las distintas instancias. El foco de las acciones de evaluación está puesto en la lectura, interpretación y socialización de los textos abordados puntualizando en los intereses de los/as según las demandas de sus prácticas. Como cierre del curso se propone un trabajo final integrador que dará cuenta de la apropiación de los conocimientos desarrollados y la posibilidad de generalización a situaciones en la práctica concreta de intervención. El trabajo es de carácter individual y será //

presentado vía mail. La extensión máxima es de 6 páginas y la mínima de 3, texto justificado, interlineado 1.5, letra Arial, tamaño de fuente 11.

En la evaluación se tendrán en cuenta los siguientes criterios:

- Claridad expositiva.
- Pertinencia del planteo temático.
- Inclusión del material bibliográfico de lectura obligatoria.
- Interpretación y apropiación de los conceptos básicos.
- Adecuación de normas de escritura académica (citas, referencias, estructura narrativa, etc).
- Asistencia a los Encuentros SETENTA POR CIENTO (70) %.
- Aprobación del Trabajo Final Integrador.

BIBLIOGRAFIA

BELOFF, MARY ANA, "Niños y jóvenes los olvidados de siempre"
ARIES, PHILIPPE, "El niño y la vida familiar en el antiguo régimen"
DONZELOT, JACQUES, "La policía de la familia"
GARCIA MENDEZ, EMILIO, "Para una historia de control penal de la infancia. La informalidad de los mecanismos formales de control social"
BISIG, ELINOR, "Estado de abandono, judicialización de niños"
IGLESIAS SUSANA "El desarrollo del concepto de infancia"
LLOYD MAUSE, "La evolución de la infancia en Historia de la Infancia"
PLATT, ANTHONY, "Los salvadores del niño o la invención de la delincuencia"
ARFUCH, LEONOR, "Crímenes y Pecados: de los jóvenes en la crónica policial.
BELOFF, MARY, "Los derechos del niño en el sistema interamericano"
CDH/OEA, "La infancia y sus derechos en el sistema interamericano de protección de derechos humanos"
CACHO, LYDIA, "Esclavas del poder"
OIM, "Nuevo escenario en la lucha contra la trata de personas"
GUEMUREMAN, SILVIA, "Erase una vez... un tribunal de menores
BIANCHI, MARIA DEL CARMEN, "El derecho y los chicos"
BUSTELO, EDUARDO, "El recreo de la infancia"
BOKSER, MIRTA, "Derechos de niñas, niños y jóvenes
UNICEF, "La niñez prostituida"
OTERO, MARIA FEDERICA, "Infancia vulneración de derechos e intervenciones en la urgencia
CORTINA ADELA, "La educación del Hombre y del ciudadano"
AUTORES VARIOS, "La educación Moral"
TENTI FANFANI, "Una escuela para adolescentes"
KONTERLWIK, I., "La participación de los adolescentes"
CULEN CARLOS, "Críticas de las razones de educar
CANTEROS, Germán, (2006). Educación popular en la escuela pública: una esperanza que ha dejado de ser pura espera. Desde ciertos saberes, prácticas y condiciones, en Martinis, P. y Redondo, P., Igualdad y educación. Escrituras entre (dos) orillas, Del estante editorial, Buenos Aires.
Freire, Paulo (2004) . Pedagogía de la Autonomía. Saberes necesarios para la práctica educativa. Ed. Paz y Tierra, San Pablo.
Giroux, H (2003) La escuela y la lucha por la ciudadanía.: pedagogía crítica en la época moderna. Siglo XXI, México.
Material bibliográfico de la Maestría en Políticas Sociales con especialidad en derechos del niño de la Universidad Nacional de Salta.
Tcb

DENOMINACIÓN DEL CURSO:

MEJORAMIENTO GENÉTICO Y CONSERVACIÓN FORESTAL

DOCENTE RESPONSABLE: Mag. Tilda LEDESMA GUARÁZ

DOCENTE COLABORADOR: MSc. Josefina GRIGNOLA – Mag. Diego LÓPEZ LAUENSTEIN – Ing. Leonel HARRAND

MODALIDAD: PRESENCIAL

FUNDAMENTACION:

Frente a las necesidades de madera a las que se enfrenta nuestra región y la estructura de la actividad forestal actual en argentina que tiene emblemáticamente como especies de batalla tres grupos de especies introducidas como lo son los pinos, eucaliptos y salicáceas y concentradas en un 90 % en las provincias del litoral, es necesario incrementar y diversificar la producción forestal del NOA, teniendo en cuenta los desafíos que presenta el cambio climático, los incendios forestales, cambio de uso de suelo y degradación de los bosques.

El mejoramiento de especies forestales nativas es una herramienta que puede generar alternativas productivas acordes a los ambientes y eficientizando el uso de los recursos. Como también conservando los recursos genéticos de las regiones de nuestro país.

El curso pretende entregar herramientas para la gestión y conservación de los recursos genéticos forestales tanto de especies exóticas como los *Eucalyptus* sp. y de especies nativas de las Yungas y del Chaco semiárido, particularmente *Cedrela balansae* (cedro), *Cordia trichotoma* (Afata), *Handroanthus impetiginosus* (lapacho rosado) y *Prosopis alba* (algarrobo blanco).

OBJETIVOS

El objetivo de este curso es entregar conocimientos generales de las técnicas de mejoramiento genético forestal. Conocer el rol de la mejora genética en la productividad y la conservación forestal. Proveer herramientas para la gestión y conservación de los RRGG forestales en un contexto de cambio climático.

PROGRAMA

Concepto e importancia del Mejoramiento Forestal. Protocolo de Nagoya. Principios de Genética de Poblaciones. Selección en generaciones avanzadas. Huertos semilleros. Recursos genéticos forestales. Técnicas de mejoramiento genético aplicadas en especies forestales de la región.

TEMA 1: Concepto e importancia del Mejoramiento Forestal.

OBJETIVO: Conocer el rol de la mejora genética en la productividad forestal y las causas de la variabilidad en los árboles forestales.

Concepto e importancia del Mejoramiento Forestal Causas y tipos de variabilidad en los árboles forestales. Fuentes de semillas Evolución: teorías

TEMA 2: Protocolo de Nagoya

OBJETIVO: contribuir a la implementación del protocolo en nuestro país mediante el fortalecimiento del marco nacional normativo de acceso y distribución de beneficios (ABS).

La estrategia incluye el fortalecimiento del marco normativo de ABS y formación de capacidades para facilitar la implementación de la ley N.° 27246 (aprobación del Protocolo de Nagoya) y la contribución a la conservación y el uso sostenible de los recursos genéticos. Este protocolo establece obligaciones para sus partes contratantes de tomar medidas en relación con el acceso a los recursos genéticos, la distribución de beneficios y el cumplimiento.

TEMA 3: Principios de Genética de Poblaciones.

OBJETIVO: Comprender los mecanismos que regulan la variación discontinua.

Concepto de población Caracteres cuantitativos Frecuencia génicas y cigóticas Ley de Hardy-Weinberg Cambios en las frecuencias génicas: selección, mutación, migración y deriva genética.

TEMA 4: Selección en generaciones avanzadas

OBJETIVO: Conocer los métodos para lograr el mejoramiento continuo.

Población base, población seleccionada, población de producción, población de mejora, población de infusión, áreas productoras de semilla.

TEMA 5: Huertos semilleros

OBJETIVO: Conocer las técnicas adecuadas para la implantación y conducción de áreas productoras de semillas mejoradas.

Diseño, establecimiento, manejo, cosecha, polinización controlada. Propagación vegetativa. Técnicas.

TEMA 6: Recursos genéticos forestales

OBJETIVO: Conocer los fundamentos para la conservación y uso de los recursos genéticos disponibles.

Principios de la conservación y uso de los recursos genéticos.

TEMA 7: Técnicas de mejoramiento genético aplicadas en especies forestales de la región.

OBJETIVO: brindar conocimientos generales de las técnicas de mejoramiento genético aplicadas en forestales.

Técnicas explicadas a través de algunas especies tomadas como modelo. Se espera que los alumnos adquieran las herramientas básicas para trabajar en mejoramiento genético y aprendan el manejo de las especies seleccionadas.

DESTINATARIOS:

Este curso está destinado a profesionales de las áreas forestales, recursos naturales, agronómicas, ciencias biológicas, y afines que estén interesados en las reforestaciones, restauraciones, plantaciones y conservación de especies forestales.

EVALUACIÓN Y APROBACIÓN

Los conocimientos teóricos se evaluarán mediante UN (1) Examen de Análisis crítico de situaciones teóricas planteadas.

BIBLIOGRAFÍA

- Falconer, D.S. and MacKay, T.F.C. 1996. Introduction to quantitative genetics. Longman. 464 p
- Fornes L.F. et al. (2021) Peteribí (*Cordia trichotoma*), Lapacho Rosado (*Handroanthus impetiginosus*), and Cebil Colorado (*Anadenanthera colubrina* var. *cebil*): Three Valuable Species with Incipient Breeding Programs. In: Pastorino M.J., Marchelli P. (eds) Low Intensity Breeding of Native Forest Trees in Argentina. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-030-56462-9_16
- Ipinza R. Gutierrez, B. Emhart V. "Mejora Genética Forestal Operativa". Apunte N0 1. Universidad Austral de Chile. 1998.
- Lynch, M. and Walsh, B. 1998. Genetics and analysis of quantitative traits. Sinauer Associates. 980 p.
- Vencovsky, R. y Barriga, P. Genética biométrica no fitomelhoramento. R. Preto, Brasil. 1992.
- White, T. Hodge, G. "Predicting Breeding Values with Applications in Forest Tree Improvement". Kluwer Academic Publishers. 1989.
- Zobel, B. y Talbert, J. "Técnicas de mejoramiento genético de árboles forestales". North Carolina University. Ed Limusa.1996.

Tcb

DENOMINACIÓN DEL CURSO:

MANEJO DE BOSQUE CON GANADERÍA INTEGRADA

DOCENTE RESPONSABLE: Mag. Tilda LEDESMA GUARÁZ

DOCENTES COLABORADORES: Mag. Adriana GÓMEZ OMIL – Dra. Mariana Gabriela MINERVINI

MODALIDAD: PRESENCIAL

FUNDAMENTACION:

El Manejo de Bosque con Ganadería Integrada (MBGI), es un modelo de gestión sustentable a escala predial del bosque nativo, que tiene como objetivo conjugar la producción y la conservación de los recursos naturales, con el mínimo impacto sobre los servicios ecosistémicos. Los Planes de Manejo de Bosque con Ganadería Integrada (MBGI) son un modelo de gestión sustentable del bosque nativo a escala predial que tiene como objetivo conjugar la producción y la conservación de los bosques a través de intervenciones de bajo impacto. El objetivo principal de este curso se basa en brindarle al alumno una visión integral del MBGI buscando el equilibrio entre la capacidad productiva, su integralidad y sus servicios buscando mantener y mejorar el bienestar del productor y las comunidades asociadas.

El curso se basará en presentar indicadores de calidad que permitan ser utilizados como un sistema de monitoreo para verificar que la planificación en la aplicación del MBGI cumpla con los objetivos en todas las dimensiones de la sustentabilidad. Para ello, se presentarán en el curso una serie de herramientas de manejo contextualizadas en situaciones de referencias basadas en: relaciones hídricas, manejo de pasturas megatérmicas, manejo de rodeo en el contexto de bosques, manejo forestal, análisis espacial y temporal mediante herramientas de teledetección, muestreo e indicadores de calidad de suelo.

OBJETIVOS

El objetivo principal de este curso radica en una visión integral de herramientas aplicadas dentro del MBGI, buscando el equilibrio entre la capacidad productiva, su integralidad y sus servicios ecosistémicos para mantener y mejorar el bienestar del productor y las comunidades asociadas.

PROGRAMA

MBGI: Productor-Implementación. Heterogeneidad ambiental. Conceptos: Sitio ecológico y Estado de la vegetación. Suelo. Factores formadores: Clima, vegetación, material de origen, tiempo y relieve (Chaco). Prácticas recomendables. Indicadores: Productivos, ambientales y sociales. Implementación: jerarquías del productor. Monitoreo de indicadores determinados.

SUELO: Materia orgánica y reciclaje de nutrientes. Nociones básicas para la evaluación y el pronóstico de la calidad de suelo y sus indicadores.

VEGETACIÓN: Estudios de vegetación. Estructura vertical y horizontal del bosque. Vegetación arbustiva.

HERRAMIENTAS DE TELEDETECCIÓN: Introducción a la teleobservación, regiones del espectro electromagnético, procesamiento de la información espacial, índices espectrales. Google Earth Explorer.

PASTURAS: Manejo Ecofisiológico de Pastura Megatérmicas. Momentos de siembra. Relaciones hídricas. Calidad de pasturas. Producción y utilización de pasturas en el contexto MBGI.

GANADERÍA: Sistemas de producción ganaderos en pastoreo. Aspectos que definen el sistema de cría. Condición corporal. Ordenamiento reproductivo. Renovación de vientres. Lactancia. Destete. El impacto de las enfermedades. Índices ganaderos. Normas para medir la producción de carne. Presupuestación forrajera. Curva oferta y demanda. Carga animal.

BIODIVERSIDAD: Requerimientos de hábitat para la fauna. Monitoreo con huellas y cámaras trampa. Índices y perfiles de diversidad biológica. Análisis: Software SpadeR.

SALVAGUARDAS AMBIENTALES Y GÉNERO: Proyectos de base en la co-construcción comunitaria que contemplen la visión y la autodeterminación de las comunidades indígenas/campesinas. Desigualdad, brecha y perspectiva de género. Discriminación hacia la mujer en las áreas rurales.

DESTINATARIOS:

Este curso está destinado para profesionales que realicen sus actividades en el manejo de bosque de las regiones Chaqueña y Yungas, con el objetivo de brindar herramientas para lograr un manejo eficiente de los recursos. Lineamientos de REDD+ frente al cambio climático, lineamientos para su mitigación y financiamiento.

EVALUACION Y APROBACIÓN.

Los conocimientos teóricos se evaluarán mediante UN (1) Examen de Análisis crítico de situaciones teóricas planteadas.

BIBLIOGRAFIA

Sistemas Agro-Silvo-Pastoriles, 15.

Casado M. V., Cavalieri J. M. 2015. Comportamiento del Gatton Panic bajo un sistema Foresto-ganadero en el sudeste chaqueño. Actas 3° Congreso Nacional de Sistemas Silvopastoriles-VII Congreso Internacional de Sistemas Agroforestales, Iguazú, Misiones, Argentina. p. 32, ISBN 978-987-521-611-2.

Cortez S., Ledesma T., Desposito C. 2017. Implementación de herramientas de manejo ganadero sustentable en un sistema productivo de cría bovina de la región semiárida del chaco salteño, Argentina. 2° Congreso Internacional del Gran Chaco Americano: Territorio e Innovación.

Cortez S., Ledesma T., Hernández H. 2017. Sanidad y destete precoz para mejorar la producción en rodeos de cría en región semiárida del Chaco Salteño, Argentina. 2° Congreso Internacional del Gran Chaco Americano: Territorio e Innovación.

Diaz S., Pascual U., Stenseke M., Martín-López B., Watson B., Molnár Z., Hill R., Chan K., Baste I., Brauman K., Polasky S., Church A., Lonsdale M., Larigauderie A., Leadley P., van Oudenhoven A., van der Plaats F., Schröter M., Lavorel S., Aumeeruddy-Thomas Y., Bukvareva E., Davies K.,

- Demissew S., Erpul G., Failler P., Guerra C., Hewitt C., Keune H., Lindley S, y Y. Shirayama. 2018. Assessing nature's contributions to people: Recognizing culture, and diverse sources of knowledge, can improve assessments. *Science*, 359 (6373), 270-272. DOI: 10.1126/science.aap8826
- Despósito C.D., Ledesma T. 2015. Actas 3° Congreso Nacional de Sistemas Silvopastoriles-VII Congreso Internacional de Sistemas Agroforestales, Iguazú, Misiones, Argentina. p. 340, ISBN 978-987-521-611-2.
- Estrada-Herrera, I. R., Hidalgo-Moreno, C., Guzmán-Plazola, R., Almaraz Suárez, J. J., Navarro-Garza, H., & Etchevers-Barra, J. D. (2017). Indicadores de calidad de suelo para evaluar su fertilidad. *Agrociencia*, 51(8), 813-831.
- Gómez, A; Navall, M. 2008. "Efecto del rolado sobre la estructura del bosque. Implicancias para el manejo forestal". En: *RBI: Rolado Selectivo de Baja Intensidad - Ediciones INTA 2008*.
- Kunst C., Ledesma R., Bravo S., Albanesi A. Godoy J. 2012. Rolados y diversidad botánica I: ¿sitio ecológico, tiempo o perturbación? *Actas 2do Congreso Nacional de Sistemas Silvopastoriles*, 377-382, ISBN 978-987-679-123-6.
- Kunst C., Ledesma R., Bravo S., Albanesi A., Anriquez A., van Meer H., Godoy J. 2012. Disrupting woody steady states in the Chaco region (Argentina): Responses to combined disturbance treatments *Ecological Engineering*, Volume 42, Pages 42-53.
- Ledesma T.T., Minervini M., Gomez Omil A., Cortez S., Miranda F., Desposito C., Perea A., Armella C.M., Guzman G.F., Vilca Ochoa S.T., Julian R. "MBGI: importancia de abordar problemas territoriales bajo un enfoque interdisciplinario" . *IV Congreso Nacional de Sistemas Silvopastoriles*. San Carlos de Bariloche. Ediciones INTA. 2018. 728p.

Tcb

DENOMINACIÓN DEL CURSO:

ECOFISIOLOGIA DE FRUTALES TROPICALES

DOCENTE RESPONSABLE: Mag. Carina Mabel ARMELLA

DOCENTES COLABORADORES: Mag. Adriana GÓMEZ OMIL – Dra. Mariana Gabriela MINERVINI

MODALIDAD: PRESENCIAL

FUNDAMENTACION:

El aumento de evapotranspiración de referencia debido al efecto del calentamiento global y la baja disponibilidad hídrica durante durante el verano e inicio de la primavera, ha generado una disminución del rendimiento en los frutales tropicales de nuestra región. Conocer los principales manejos para mitigar el efecto de las variables ambientales que modifican los componentes del rendimiento son necesarios para generar el uso eficiente de los recursos. Es necesario, generar conocimiento para el desarrollo de estrategias que puedan afrontar los cambios en la productividad de los sistemas intensivos de la región del Noroeste Argentino (NOA).

OBJETIVOS:

- Propiciar al graduado herramientas básicas de seguimiento e investigación de los sistemas productivos de los frutales tropicales en el NOA.
- Conocer las principales variables meteorológicas y de suelo que impactan en el crecimiento y productividad de los frutales tropicales.
- Describir el comportamiento fisiológico y fenológico de los frutales tropicales.
- Proporcionar las correlaciones variables climáticas y edáficas que más impactan en el crecimiento y desarrollo de los cultivos.

PROGRAMA

TEMA I: Introducción. La fruticultura en el Noroeste Argentino. Cítricos. papaya. maracuyá. palta. mango. Los frutales tropicales, una nueva tendencia en las economías regionales. Importancia del cultivo en la región. Manejo de cultivo. Ciclo del cultivo, estados fenológicos y momentos. maracuyá, papaya, palta, mango y cítricos. Uso eficiente de los recursos frente al cambio climático.

TEMA II: Características de los frutales tropicales. Maracuyá. Morfología de la planta e importancia. Usos y beneficios. Principales zonas productoras a nivel nacional y provincial. Variedades implantadas. Exigencias agroclimáticas. Vivero. Implantación. Sistemas de conducción. Poda de formación. Manejo sanitario. Polinización. Cosecha y pos cosecha.

TEMA III: Papaya: El cultivo de papaya en el mundo. Producción de Papaya en Argentina. Origen y clasificación botánica. Morfología de la planta. Frutos. Comportamiento floral. Elongata normal o perfecta. Esterilidad femenina. Carpeloidía. Pentandría. Panorama varietal. Fenología y los factores ambientales. Prácticas de manejo más importantes del cultivo. Establecimiento de los almácigos. Trasplante. Densidad de plantación. Sexado. Cosecha

TEMA IV: Palta y Mango: Principales variedades y portainjertos. Implantación. Prácticas de manejos. Periodos críticos. Cosecha.

TEMA V: Cítricos. Principales variedades y Portainjertos. Certificación y Vivero. Implantación del cultivo. Principales sistemas de manejo. Riego y fertilización. Manejo del cultivo. Principales sistemas de certificación.

TEMA VI: Agua. Balance de agua en el suelo. Evapotranspiración de cultivo (ETc), Evapotranspiración potencial (ETp). Necesidades hídricas en frutales tropicales. Eficiencia del uso del agua. Estrategias y Tipos de riego. Riego deficitario. Estrés hídrico en frutales tropicales. Influencia del estrés en los componentes del rendimiento. Plasticidad. Temperatura. Efecto de la temperatura sobre los componentes de rendimiento. Efecto de las bajas temperaturas. Efecto de estrés por temperatura.

TEMA VII: Luz. Radiación fotosintéticamente activa. Efecto de la radiación sobre los componentes de rendimiento. Nutrición mineral. Requerimiento nutricional de los cultivos. Dinámica de los nutrientes en los frutales tropicales. Eficiencia de uso de los nutrientes. Relación Suelo - planta. Estructura y funcionamiento de la raíz en frutales. Mecanismos de llegada de agua y nutrientes a la raíz. Cuantificación de raíces. Arquitectura de la raíz. Evaluación de la aptitud de suelos para el cultivo. Movimiento de agua en el suelo.

DESTINATARIOS:

Profesionales graduados/as de las ciencias agrarias y carreras afines con interés en el manejo de frutales tropicales.

EVALUACION Y APROBACIÓN

Los/as estudiantes para obtener Certificado de Aprobación del curso deberán tener una asistencia del NOVENTA POR CIENTO (90 %) de las clases presenciales y presentar UNA (1) Propuesta Técnica de Estrategias de manejo de un cultivo elegido que se abordará en la modalidad de seminario taller. Aquellos/as alumnos/as que no puedan cumplir con las actividades solicitadas anteriormente se les otorgará certificado de asistencia.

BIBLIOGRAFÍA

- Céccoli, G.; Panigo, E. S.; Gariglio, N.; Favaro, J. C. & Bouzo, C. A. 2013. Fruit yield and growth parameters of several Carica papaya L. genotypes in a temperate climate. *Rer. FCA UNCUYO* 45(2), p 299-310.
- Domingo R., Ruiz-Sánchez M. C., Sánchez-Blanco M. J. and Torrecillas A. 1996. "Water relations, growth and yield of Fino lemon trees under regulated deficit irrigation." *Irrigation Science* 16(3): 115–123.
- Doorenbos J. and Kassam A.H. 1979. Yield response to water. *FAO Irrigation and Drainage Paper* No. 33, Rome.
- Dore, M. H. I. 2005. "Climate change and changes in global precipitation patterns: what do we know?" *Environment international* 31(8): 1167–81.
- Ferreyra Espada, R.; Sellés van Sch., G.; Gil M., P. 2011. Asfixia radicular en huertos de palto. Manejo de riego y suelo. *Boletín INIA* 237, La Cruz, Chile, 57 pp.
- García-Luis A., Kanduser M., Santamarina P. and Guardiola J. L.. 1992. "Low temperature influence on flowering in Citrus. The separation of inductive and bud dormancy releasing effects." *Physiologia Plantarum* 86(4): 648–652.

- García-Tejero I., Durán-zuazo V. H., Jiménez-Bocanegra J.A. and Muriel-Fernández J. L. 2011. "Improved water-use efficiency by deficit-irrigation programmes: Implications for saving water in citrus orchards." *Scientia Horticulturae* 128: 274–282.
- García-Tejero I., Jiménez-Bocanegra J.A., Martínez G., Romero R., Durán-Zuazo V.H. and Muriel-Fernández J.L. 2010. "Positive impact of regulated deficit irrigation on yield and fruit quality in a commercial citrus orchard [*Citrus sinensis* (L.) Osbeck, cv. salustiano]." *Agricultural Water Management* 97(5): 614–622.
- García-Tejero I., Romero-Vicente R., Jimenez-Bocanegra J.A., Martinez-Garcia G., Durán-Zuazo V.H. and Muriel-Fernandez J.L. 2010. "Response of citrus trees to deficit irrigation during different phenological periods in relation to yield , fruit quality , and water productivity." *Agricultural Water Management* 97: 689–699.
- Girona J., Gelly M., Mata M., Arbones A., Rufat J. and Marsal J. 2005. "Peach tree response to single and combined deficit irrigation regimes in deep soils." *Agricultural Water Management* 72(2): 97–108.
- Guardiola J. L., Monerri C. and Agusti M. 1982. "The inhibitory effect of gibberellic acid on flowering in Citrus." *Physiologia Plantarum* 55(2): 136–142.
- Guardiola J.L. and García-Luis A. 2000. "Increasing fruit size in Citrus . Thinning and stimulation of fruit growth." *Plant Growth Regulation* 31: 121–132.
- Hammami, S.B.M., Manrique T., and Rapoport H. F. 2011. "Cultivar-based fruit size in olive depends on different tissue and cellular processes throughout growth." *Scientia Horticulturae* 130(2): 445–451.
- Iglesias D. J., Cercós M., Colmenero-Flores J.M., Naranjo M. A., Carrera E., Ruiz-rivero O., Lliso I., Morillon R., Tadeo F. R. and Talon M. 2007. "Physiology of citrus fruiting." *Braz. J. Plant Physiol* 19(4): 333–362.
- Johnson R. S., Handley D. F., and Dejong T. M. 1992. "Long-term Response of Early Maturing Peach Trees to Postharvest Water Deficits." *journal american society of horticultural science* 117(6): 881–886.
- Pérez-Pérez J. G., Romero P., Navarro J. M. and Botía P. 2008. "Response of sweet orange cv 'Lane late' to deficit-irrigation strategy in two rootstocks. II: Flowering, fruit growth, yield and fruit quality." *Irrigation Science* 26(6): 519–529.
- Rapoporta H. F., Hammamia S. B.M., Martinsa P., Pérez-Priegoa O. and Orgaz F. 2012. "Influence of water deficits at different times during olive tree inflorescence." *Environmental and Experimental Botany* 77: 227–233.
- Valiente J. I and Gene Albrigo L.. 2004. "Flower Bud Induction of Sweet Orange Trees [*Citrus sinensis* (L.) Osbeck]: Effect of Low Temperatures , Crop Load , and Bud Age." *journal american society of horticultural science* 129(2): 158–164.

Tcb

DENOMINACIÓN DEL CURSO:

HERRAMIENTAS PARA EL ESTUDIO DE COMUNIDADES MICROBIANAS CON IMPORTANCIA TECNOLÓGICA EN ALIMENTOS FERMENTADOS.

DOCENTE RESPONSABLE: Dr. Emiliano FUMAGALLI

DOCENTES COLABORADORES: Mic. Edgardo Gustavo ANCASI - Lic. Fabiana Alejandra MARAZ - Dra Silvana Fabiola PARUSSINI

MODALIDAD: PRESENCIAL

FUNDAMENTACIÓN:

En la región del NOA se producen alimentos fermentados con técnicas tradicionales. Dichos alimentos poseen características organolépticas distintivas en comparación de los producidos industrialmente. Estos dependen de procesos de fermentación donde intervienen microorganismos autóctonos de los cuales se desconoce su identidad genética y diversidad funcional. Estos representan un recurso tecnológico de gran importancia para agregar valor a los productos alimenticios de impacto en las economías regionales.

Este curso pretende introducir a los/as alumnos/as en el uso de herramientas para el estudio de los microorganismos nicho-específicos que pueden ser utilizados como aditivos alimentarios o incluso biomasa microbiana. El conocimiento de cómo estos microorganismos participan en los procesos fisiológicos y bioquímicos durante la generación de sabores, texturas y aromas permitirá potenciar el desarrollo de alimentos de importancia. Los estudios de especialización que serán abordados en el presente curso, por profesionales universitarios del área de alimentos y afines, les permitirá a los alumnos ampliar su capacitación profesional mediante la adquisición de conocimientos actualizados de la teoría y práctica en áreas específicas.

OBJETIVOS (Propósitos que se esperan alcanzar): *

- Discutir los conceptos, métodos y técnicas de estudio que permitan el tránsito desde los conocimientos microbiológicos hasta su aprovechamiento aplicado, especialmente en lo que se refiere al control de procesos fermentativos, al manejo y estudio de cepas por métodos genéticos.
- Introducir a los estudiantes en el uso de herramientas de laboratorio, cultivo dependiente y cultivo independiente, para la caracterización de comunidades microbianas.
- Aplicar técnicas cualitativas y cuantitativas que permitan determinar propiedades biotecnológicas de interés para la selección de microorganismos de importancia en los procesos de producción de alimentos.
- Utilizar técnicas de biología molecular y bioinformática para la identificación de los microorganismos seleccionados.

PROGRAMA

DÍA 1:

CLASE TEÓRICA CUATRO (4) horas: Variedades de alimentos fermentados de importancia regional. Quesos, Kéfir, té de Kombucha, Cervezas, Vinos, Yogurt, Embutidos de llama. Microorganismos involucrados. Otros ejemplos a nivel mundial. Beneficios nutricionales de los alimentos fermentados. Efecto benéfico del ácido láctico-lactato en los alimentos fermentados. Seguridad microbiológica de los alimentos fermentados. Fermentos contra microorganismos deteriorantes. Importancia de la producción artesanal. Cultivos iniciadores autóctonos. Herramientas para el estudio de la diversidad microbiana. Métodos cultivo dependiente. Enumeración en medios de cultivos selectivos. Requisitos de crecimiento. Atmósfera. Temperaturas. Requerimientos nutricionales. Aislamiento. Caracterización macroscópica y microscópica. Estrategias para el estudio de microorganismos de interés tecnológico. Objetivos y utilidad de los métodos fenotípicos de identificación.

DÍA 2:

CLASE TEÓRICA DOS (2) horas: Pruebas bioquímicas. Pruebas preliminares rápidas: Catalasa. Oxidasa. Pruebas preliminares en seis (6) hs: Hidrólisis del hipurato. Beta-galactosidasa (ONPG). Aminopeptidasas. Leucina amino peptidasa (LAP). Ureasa. Indol. Pruebas lentas con lectura de 18 a 48 hs: Reducción del nitrato. Prueba O/F. Rojo de metilo. Producción de acetoina. TSI. Fermentación de azúcares. Hidrólisis de la esculina. Coagulasa. Hidrólisis de la gelatina. Pruebas de Descarboxilación/desaminación. Lipasas. Lecitinasas. Actividad lipolítica/esterolítica. Utilización del citrato. Crecimiento en medios salinos. Acidez titulable. pH. Acidificación lenta/rápida. Producción de aminas biógenas. Resistencia a antibióticos.

CLASE PRÁCTICA DOS (2) horas: Introducción a la actividad. Procesamiento de muestras fermentadas. Uso de medios específicos para su aislamiento. Condiciones de cultivo.

DÍA 3:

CLASE TEÓRICA DOS (2) horas: Pruebas de compatibilidad. Actividad Killer. Producción de Bacteriocinas. Producción de ácidos orgánicos. Pruebas sustrato dependientes: Beta-D-xilosidasa, Alfa-L-Arabinofuranosidasa, Beta-L-poligalacturonasa, Celulasas, Producción de sulfuro de hidrógeno. Pectinasas. Cinéticas de fermentación. Conservación de cepas de interés tecnológico. Liofilización. Congelación.

Sistema comerciales multipuebas. Sistema comerciales manuales o galerías multipuebas. API (bioMérieux), Oxi/Fem tube (BD), RapID System y MicroID (Remel) , Biochemical ID Systems (Microgen), etc.

Clase Seminario sobre metabolómica DOS (2) horas.

DÍA 4:

CLASE TEÓRICA DOS (2) horas. Técnicas moleculares para el análisis de las comunidades microbianas: Extracción de ADN cromosómico a partir de microorganismos aislados o matriz alimentaria. Metodologías basadas en la amplificación de regiones específicas de ADN por PCR. Secuenciación del amplicón. Clonación en bibliotecas génicas, análisis de polimorfismos de secuencia o longitud de los productos de PCR, microarrays de ADN. Metodologías para el análisis de la información genética presente en todo el ADN extraído de la comunidad microbiana. Secuenciación de genomas completos a partir de cultivos puros y de matriz alimentaria. Metagenómica. Concepto de microbioma. Comparación entre el método de Sanger y las metodologías de segunda y tercera generación de secuenciación de ADN.

CLASE PRÁCTICA DOS (2) horas. Recuento y aislamiento de microorganismos. Observación macroscópica y microscópica. Siembra de las colonias seleccionadas en medios específicos para comenzar con su caracterización tecnológica.

DÍA 5:

CLASE TEÓRICA DOS (2) horas. Bases de datos y Herramientas de bioinformática para la taxonomía microbiana. Software para análisis de secuencia y manejo de secuencias de ADN, ARN y proteínas (Bioedit). Base pública GenBank NCBI (National Center for Biotechnology Information, <http://www.ncbi.nlm.nih.gov>) con programas como BLAST (<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/BLAST>) para

el alineamiento de secuencias. <https://www.yeast-id.org/>. Sección taxonómica (<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/taxonomy>). Ribosomal Database Project European Molecular Biology Laboratory (<http://www.ebi.ac.uk/embl/>). SmartGene IDNS (<http://www.smartgene.ch>). Ribosomal Data-base Project (RDP-II) (<http://rdp.cme.msu.edu/html/>).

CLASE PRÁCTICA DOS (2) horas. Revelación de pruebas fenotípicas. Práctica integradora. Discusión de resultados y selección de aquellos microorganismos que presenten características tecnológicas deseables y puedan ser utilizados como starters en la elaboración de alimentos fermentados.

DÍA 6.

CLASE PRÁCTICA CUATRO (4) horas: revisión del protocolo y fundamentos para la extracción de ADN. Extracción de ADN de los microorganismos de interés por el método del CTAB o cetil-trimetil amonio. Análisis de resultados mediante electroforesis en geles de agarosa.

DÍA 7.

CLASE PRÁCTICA CUATRO (4) horas: Diseño y usos de la PCR. Utilización de primers específicos para bacterias y levaduras. Amplificación por PCR. Verificación de los amplicones mediante electroforesis en geles de agarosa. Discusión de protocolos alternativos

DÍA 8.

CLASE PRÁCTICA CUATRO (4) horas: Análisis de las secuencias mediante herramientas informáticas y base de datos

DÍA 9.

Clase de Seminario y Evaluación Final CUATRO (4) horas.

DÍA 10.

Clase de Seminario y Evaluación Final CUATRO (4) horas.

DESTINATARIOS.

El Curso será destinado a profesionales con título de grado de carreras afines, tales como: Ingeniería en Alimentos, Bioquímicos, Ingeniería Química, Licenciatura en Biotecnología, Ingeniería Agronómica, Ingeniería Agroindustrial, Bromatología, Licenciatura en Bromatología, Licenciatura en Ciencias Biológicas, Licenciatura en Nutrición y disciplinas relacionadas.

EVALUACIÓN Y APROBACIÓN:

La Evaluación se realizará mediante la Exposición y Defensa de Seminarios

BIBLIOGRAFÍA

- Agarbati, A., Marini, E., Galli, E., Canonico, L., Ciani, M., & Comitini, F. (2021). Characterization of wild yeasts isolated from artisan dairies in the Marche region, Italy, for selection of promising functional starters. *LWT*, 139, 110531.
- El Sheikha, A. F., & Hu, D. M. (2020). Molecular techniques reveal more secrets of fermented foods. *Critical Reviews in Food Science and Nutrition*, 60(1), 11-32.
- Hu, Y., Zhang, L., Wen, R., Chen, Q., & Kong, B. (2020). Role of lactic acid bacteria in flavor development in traditional Chinese fermented foods: A review. *Critical reviews in food science and nutrition*, 1-15.
- Hutkins, R. *Microbiology and Technology of Fermented Foods*. 2019. John Wiley & Sons, Inc.

- Marine Penland, Helene Felantin, Sandrine Parayre, Audrey Pawtowski, Marie-Bernadette Maillard, Anne Thierry, Jerome Mounier, Monica Cotton, Stephanie-Marie Deutch. 2021. Linking P´elardon artisanal goat cheese microbial communities to aroma compounds during cheese-making and ripening. *International Journal of Food Microbiology* 345: 109-130.
- Pino, A., Liotta, L., Randazzo, C. L., Todaro, A., Mazzaglia, A., De Nardo, F., ... & Caggia, C. (2018). Polyphasic approach to study physico-chemical, microbiological and sensorial characteristics of artisanal Nicastrese goat's cheese. *Food microbiology*, 70, 143-154.
- Shiferaw Terefe, N., & Augustin, M. A. (2020). Fermentation for tailoring the technological and health related functionality of food products. *Critical Reviews in Food Science and Nutrition*, 60(17), 2887-2913.
- Song, H. S., Whon, T. W., Kim, J., Lee, S. H., Kim, J. Y., Kim, Y. B., ... & Roh, S. W. (2020). Microbial niches in raw ingredients determine microbial community assembly during kimchi fermentation. *Food Chemistry*, 318, 126481.
- Voidarou, C., Antoniadou, M., Rozos, G., Tzora, A., Skoufos, I., Varzakas, T., ... & Bezirtzoglou, E. (2020). Fermentative Foods: Microbiology, biochemistry, potential human health benefits and public health issues. *Foods*, 10(1), 69.
- Wang, Y., Li, F., Chen, J., Sun, Z., Wang, F., Wang, C., & Fu, L. (2021). High-throughput sequencing-based characterization of the predominant microbial community associated with characteristic flavor formation in Jinhua Ham. *Food Microbiology*, 94, 103643.
- Xiao, Y., Liu, Y., Chen, C., Xie, T., & Li, P. (2020). Effect of *Lactobacillus plantarum* and *Staphylococcus xylosus* on flavour development and bacterial communities in Chinese dry fermented sausages. *Food Research International*, 135, 109247.

Tcb